

آزمون کنکور وزارت بهداشت- نوبت سوم - صبح یکشنبه ۶ تیر ۱۴۰۰

Section A: Reading Comprehension

In this section, there are three passages, each with 5 questions. Read each passage carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to answer the questions under the passage. Choose your answer only based on the information in the passage.

Passage 1

White educated American women lose their infants at rates similar to mothers in America's peer countries. However, most of the burden of the higher infant mortality rate in America is borne by poorer, less-educated families, particularly those headed by unmarried or black women. One study suggests that poverty and lack of education are to be blamed as black women consistently experience such problems. Another study, on the other hand, found that even black women with advanced degrees -- doctors, lawyers, MBAs, etc. -- were more likely to lose infants than white women who had not graduated from high school. Now, a growing body of evidence points to racial discrimination, rather than race itself, as the dominant factor in explaining why so many black babies are dying. The research suggests that what happens outside a woman's body -- not just during the nine months of pregnancy -- can profoundly affect the biology within. One study found that black women living in poorer neighborhoods were more likely to have low-birth-weight infants regardless of their own socioeconomic status. More segregated cities have greater black/white infant-mortality disparities; women whose babies are born severely underweight are more likely to report experiences of discrimination. This may help to explain how black mothers who say they do everything right during their pregnancy could come to bury their infants.

131. The text compares the U.S. with its peer countries to highlight their similar rate in

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a. education | b. infant loss |
| c. racial equality | d. women's social position |

132. Well educated black women are in infant mortality rate, compared to white women with high school education

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. in much better position | b. in a similar condition |
| c. at a disadvantage | d. socially more privileged |

133. The writer uses the phrase “what happens outside a woman’s body” to refer to the the pregnant women.

- a. social condition of
c. level of education of
- b. family history of
d. racially inherited features of

134. According to the last study in the passage, the higher rate of “low-birth-weight infants” of black mothers could be attributed to their

- a. level of education
c. race-related variables
- b. socioeconomic status
d. poor neighborhood

135. What is the main idea of this passage?

- a. The problem of high infant mortality among black mothers can be explained mainly by social factors.
- b. Black women can experience better pregnancy outcomes provided that they are not denied of educational opportunities.
- c. The rate of infant death in less-educated poor families is more than that in socially segregated families.
- d. The infant mortality disparity in different pregnant women can affect their socioeconomic status.

برای دریافت سؤالات کنکورهای وزارت بهداشت با پاسخ تشریحی و

تحلیل آزمون، به وبسایت www.FastZaban.com

یا کانال تلگرامی ما t.me/FastZaban مراجعه نمایید.

پاسخ‌های کلیدی

131. 2

132. 3

133. 1

134. 4

135. 1

Passage 2

The benefits of music for academic learning are well documented, thanks to research following young people's progress as they learn an instrument. Evidence that learning music leads to actual physical changes in one's brain development is on the rise. Significantly, learning and playing music alter the amount of activity in certain regions of the brain, as well as the structure of specific areas. One study at the University of Munster in Germany monitored the brain activity of two groups of people between 20 and 30 years of age. One group consisted of 20 musicians who had played music for at least 15 years. The other group consisted of 13 non-musicians. Each participant listened to a recording of piano music as the researchers watched their brain responses. While listening to the recording, the musicians showed 25% more activity in the area of the brain that processes auditory signals. Although the music was from a piano, the response level was higher for all musicians, whether they played the piano, violin, or another instrument. A separate study at McMaster University in Canada followed the progress of 12 children for a year. Six of the children were taught music using the Suzuki method, a popular teaching method from Japan. The other six did not learn an instrument. Over the course of the study, the researchers took regular measurements of certain brain regions. They found that the music learners had increased activity in the region of the brain responsible for focusing attention and making sense of different sounds.

136. The investigations on young people revealed the of music for academic learning.

- a. positive impact
- b. trivial role
- c. neutral role
- d. diminishing impact

137. It is indicated in the passage that learning and playing music change the of specific brain areas.

- a. the size and shape
- b. learning capacity
- c. auditory volume
- d. capacity and life span

138. The study at the University of Munster was intended to investigate

- a. the effect of music on brain activity
- b. the Suzuki method of teaching music
- c. children's willingness for leaning music
- d. effect of brain feedback on teaching music

139. The writer of the passage remains the effect of music on brain activity and learning progress.

- a. unaware of
- b. skeptical about
- c. in favor of
- d. clearly against

140. The passage the claims made.

- a. provides evidence to substantiate
- b. uses pure speculations to support
- c. fails to present sufficient proofs for
- d. lags behind new findings regarding

کانال تلگرامی استاد مهرداد زنگیه‌وندی t.me/FastZaban

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی، با استناد به [آمار رسمی سایت «خانه کتاب»](#)، پرفروش‌ترین برند آموزش زبان ارشد و دکتری کشور در سال‌های ۹۶ تا ۱۴۰۱ است. - برای اطلاع از تعداد چاپ‌های یک کتاب می‌توانید نام آن را در [سایت «خانه کتاب»](#) (www.ketab.ir) جستجو کنید.

لینک عنوان، تیتر و سال چاپ کتاب‌های استاد مهرداد زنگیه‌وندی را می‌توانید در لینک زیر (از [سایت «خانه کتاب»](#)) مشاهده فرمائید:

<https://fast-zaban.ir/ketab>

پاسخ‌های کلیدی

136. 1

137. 2

138. 1

139. 3

140. 1

Passage 3

Team membership is ever changing in hospitals because hospital professionals work in shifts and rotations. Team members are seldom in the same place at the same time because physicians often care for patients on multiple units and floors, while nurses and other team members are often unit-based. As a result, nurses and physicians do not communicate consistently, and often disagree on the daily plan of care for their patients.

The traditionally steep hierarchy within medicine, denoting physicians' superiority, may serve as a barrier to teamwork. Although physicians generally give high ratings to the quality of their collaboration with nurses, nurses consistently rate the quality of collaboration with physicians as poor. The implementation of electronic health records and computerized provider order entry systems fundamentally changes workflow and may result in less teamwork. Similarly, the expanded use of text messages delivered via paging or mobile phone results in a transition toward asynchronous modes of communication. These asynchronous modes allow healthcare professionals to review and respond to messages at their own convenience.

141. The writer believes that serve(s) as a major barrier to the development of team-work.

- a. variations in working time and work place
- b. nurses' regular communication with physicians
- c. regular attendance of nurses in rotations
- d. unit-based practice of physicians and nurses

142. As members of hospital professionals, physicians the existing collaboration with nurses

- a. are indifferent towards
- b. positively evaluate
- c. oppose taking part in
- d. openly challenge

143. The traditionally steep hierarchy in medicine has

- a. equally ranked all the professionals
- b. conferred a higher rank to physicians
- c. denied the nurses' role
- d. been in favor of nurses

144. According to the passage, electronic health records

- a. make fundamental changes in the traditional hierarchy of medicine
- b. improve the communication between nurses and physicians
- c. make drastic changes in the technology used by physicians
- d. reduce the formation of teamwork in health care system

145. Asynchronous modes of communication reviewing and answering messages.

- a. requires online connection in
- b. has lost its importance in
- c. suits for sending verbal messages
- d. gives more freedom in

پاسخ‌های کلیدی

141. 1

142. 2

143. 2

144. 4

145. 4

Fast Reading
(MA, PhD)
درک مطلب جامع آزمون‌های زبان
ارشد و دکتری

ویرایش جدید

به همراه
آزمون‌های
نمونه‌ای
در آزمون

درک مطلب جامع آزمون‌های زبان ارشد و دکتری

مهراد زنگیه‌وندی، سجاد زنگیه‌وندی

✓ تشریح و آموزش کامل مهارت‌های کتاب‌های تافل لانگمن و TOEFL Reading Flash
✓ تست‌های طبقه‌بندی شده
✓ تست‌های جامع و نمونه سوالات آزمون‌ها به همراه ترجمه متن‌ها و پاسخ کاملاً تشریحی
✓ تست‌های کنکورهای ارشد و دکتری از ۹۳ تا ۱۴۰۰ با پاسخ
✓ شامل ۱۰۰۰ لغت برگزیده کتاب‌های ۵۰۴ واژه، لغات ضروری تافل، ۱۱۰۰ واژه و لغات مهم آزمون‌های زبان

قسمت‌های مختلف این کتاب

۱. توضیح و آموزش نکات به زبان ساده
۲. در آزمون: در این قسمت نحوه ارزیابی از مباحث هر درس در آزمون‌های مختلف و چگونگی پاسخ‌دهی به آنها با ذکر نکات ارائه شده است.
۳. قسمت **Sample Test**: در انتهای هر بخش یک آزمون نمونه قرار داده شده که شامل نمونه سوالاتی است که در آزمون‌ها از مباحث آن بخش مطرح شده است.
۴. تست‌های جامع و نمونه سوالات آزمون‌ها به همراه ترجمه متن‌ها و پاسخ کاملاً تشریحی
۵. ۱۰۰۰ لغت برگزیده کتاب‌های ۵۰۴ واژه، لغات ضروری تافل، ۱۱۰۰ واژه و واژگان مهم آزمون‌های زبان

✓ دیگر آثار منتشر شده از همین مؤلف:





مؤلفان: مهرداد زنگیه‌وندی
سجاد زنگیه‌وندی



www.FastZaban.com

کتاب **درک مطلب جامع Fast Reading** با **ارایهٔ سریع‌ترین راهکارهای**

تشخیص تیب سوالات بخش درک مطلب و تکنیک‌های پاسخ سریع به

این سوالات، می‌تواند در تسلط داوطلبان کنکور بر تست‌های این بخش

نقش قابل توجهی داشته باشد. برای دانلود رایگان فایل pdf نمونهٔ این

کتاب به وبسایت ما (www.FastZaban.com)

مراجعه نمایید.

Section B: Vocabulary Items

Read sentences 146 to 160 carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to complete the blank space in each question.

146. In many countries, hundreds of people are being treated for smoke which causes serious health problems.

- a. inhalation
b. suppression
c. expiration
d. detection

147. The World Health Organization's smallpox program was successful and the disease is no longer a problem today.

- a. eradication
b. acceleration
c. utilization
d. perpetuation

148. Children should avoid knives and glass as sharp injuries from these objects result in and punctures.

- a. lateralization
b. laceration
c. taxation
d. lamination

149. Counseling patients about the importance of good hand hygiene is the best way to prevent of the viruses.

- a. destruction
b. transmission
c. distinction
d. elimination

150. The child was referred to the emergency department because he was and could not breathe properly.

- a. strangling
b. emitting
c. choking
d. exhaling

151. The patients' health records should remain and not disclosed to anybody except the caregiving team.

- a. provisional
b. reciprocal
c. confidential
d. longitudinal

کانال تلگرامی استاد مهرداد زنگیه‌وندی t.me/FastZaban

پاسخ‌های کلیدی

146. 1

147. 1

148. 2

149. 2

150. 3

151. 3

نوجه: بعد از معنی هر گزینه، آدرس آن لغت در کتاب **Fast Vocab (MA, PhD)**

(واژگان جامع ارشد و دکتری) استاد مهرداد زنگیه‌وندی آورده شده است.

۱۴۶. **گزینهٔ a** «در بسیاری از کشورها، صدها نفر به دلیل **استنشاق** دود تحت درمان قرار می‌گیرند که این امر موجب بروز مشکلاتی جدی در سلامتی می‌شود.»

a. استنشاق (صفحهٔ ۳۵۰ کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

b. سرکوب (ص ۸۴ کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

c. سررسید، انقضا؛ پایان، خاتمه (صفحهٔ ۴۳۱ کتاب)

d. کشف، شناسایی [= discovery] (صفحهٔ ۲۰۱ کتاب)

۱۴۷. **گزینهٔ a** «برنامهٔ **ریشه‌کنی** آبله سازمان بهداشت جهانی موفق بود و این بیماری امروزه دیگر مشکل ساز نیست.»

a. ریشه‌کنی، از بین بردن (صفحات ۱۹ و ۱۶۴ کتاب)

b. شتاب، تسریع، تعجیل (صفحهٔ ۲۵۲ کتاب)

c. بکارگیری، کاربرد، استفاده، بهره‌بری (صفحهٔ ۳۶۲ کتاب)

d. جاودان‌سازی (صفحهٔ ۲۲ کتاب)

۱۴۸. **گزینهٔ b** «کودکان بایستی از چاقو و شیشه دوری کنند، زیرا آسیب‌های شدید ناشی از این اشیاء به **جراحت** و زخم منجر می‌شود.»

a. جانب‌گرایی (لغت تخصصی زیست‌شناسی)

b. زخم، بریدگی (لغت انتهای ص ۳۵۰)

c. مالیات‌بندی، خراج‌بندی (صفحهٔ ۲۳۳)

d. لایهٔ نازک، ورقه؛ لایه‌بندی (صفحهٔ ۳۷۹)

۱۴۹. **گزینهٔ b** «مشاوره دادن به بیماران در مورد اهمیت بهداشت دست‌ها بهترین راه برای جلوگیری از انتقال ویروس هاست.»

a. نابودی، خرابی؛ انهدام (انتهای صفحهٔ ۱۸ کتاب)

b. انتقال، سرایت، واگیری (صفحهٔ ۲۸۳)

c. تمایز، تفاوت (لغت اول صفحهٔ ۱۴۳)

d. حذف، از قلم افتادگی؛ ریشه‌کن‌سازی (آخر ص ۱۹)

۱۵۰. **گزینهٔ c** «کودک بخاطر **خفگی** به بخش اورژانس مراجعه کرد و نمی‌توانست درست نفس بکشد.»

a. خفه کردن (و کُشتن) (صفحهٔ ۴۳۲)

b. ساطع کردن، پخش کردن (صفحهٔ ۲۸۴)

c. احساس خفگی کردن (بدلیل انسداد/دود) (صفحهٔ ۴۳۲)

d. باز دمیدن (صفحهٔ ۳۵۰)

۱۵۱. **گزینهٔ c** «پرونده‌های سلامت بیماران بایستی **محرمانه** باقی بمانند و برای هیچ‌کس بجز تیم مراقبت فاش نشوند.»

a. موقت، موقتی (انتهای صفحهٔ ۲۲۵)

b. دوجانبه، متقابل (انتهای صفحهٔ ۱۷۷)

c. محرمانه (وسط صفحهٔ ۲۴۱)

d. طولی؛ وابسته به طول جغرافیایی (زبان دبیرستان)

152. There was no clear organization in the objectives of the meeting; that is why the participants' attention was distracted towards issues.

- a. trivial
b. salient
c. grave
d. earnest

153. Radiotherapy was successful because, soon after irradiation, the tumor growth was inhibited, and the tumor size dramatically.

- a. soared
b. shrank
c. initiated
d. developed

154. The scientists managed to convince his audience by presenting a of evidence in support of his claims.

- a. sparseness
b. plethora
c. dearth
d. scarcity

155. The nurse had easy access to the equipment room because it was the dressing room where she worked.

- a. adjacent to
b. replete with
c. abstained from
d. abundant in

156. It was apparent from the clinical that the patients' immune system was attenuated by the pathogens.

- a. assassinations
b. manifestations
c. accelerations
d. preoccupations

157. The mentally ill patient was hospitalized soon after he began to behave in a very and frightening manner.

- a. bizarre
b. mature
c. diligent
d. rational

برای دریافت سؤالات کنکورهای وزارت بهداشت با پاسخ تشریحی و

تحلیل آزمون، به وبسایت www.FastZaban.com

یا کانال تلگرامی ما t.me/FastZaban مراجعه نمایید.

پاسخ‌های کلیدی

152. 1

153. 2

154. 2

155. 1

156. 2

157. 1

۱۵۲. **گزینه a** «هیچ سازماندهی روشنی در اهداف جلسه وجود نداشت؛ به همین دلیل بود که توجه شرکت‌کنندگان به سمت مسائل **جزئی** منحرف شد.»

a. کم‌اهمیت، جزئی، پیش‌یافتاده (وسط صفحه ۲۶۸) b. برجسته، چشمگیر (لغت آخر صفحه ۲۶۸)

c. جدی، زیاد، وخیم، بسیار بد (انتهای صفحه ۱۱۶) d. دارای خلوص نیت و پشتکار، صادقانه (ص ۲۹۲)

۱۵۳. **گزینه b** «پرتودرمانی موفق بود، زیرا اندکی پس از پرتوافکنی، رشد تومور مهار شد و اندازه تومور بطور چشمگیری **کوچک** شد.»

a. افزایش یافتن (ابتدای صفحه ۱۵) b. کم شدن، کاهش دادن (وسط صفحه ۱۶)

c. شروع کردن (لغت اول صفحه ۱۳۲) d. توسعه دادن؛ رشد کردن (صفحه ۶۰)

۱۵۴. **گزینه b** «دانشمندان موفق شدند با ارائه شواهد **فراوان** در حمایت از ادعاهای او، مخاطبان وی را متقاعد کنند.»

a. تُنکی، کم‌پشتی (وسط صفحه ۳۶۳)

b. a plethora of: تعداد زیاد (انتهای صفحه ۸)

c. کمبود، کمیابی [مترادف lack, scarcity, scarceness] (ابتدای صفحه ۶ کتاب (Fast Vocab (MA, PhD)

d. کمبود، قلت، کمیابی (صفحه ۶ (Fast Vocab (MA, PhD)

۱۵۵. **گزینه a** «پرستار به اتاق تجهیزات به‌راحتی دسترسی داشت، زیرا در **کنار** اتاق تعویض لباسی که در آنجا کار می‌کرد، قرار داشت.»

a. مجاور، نزدیک، هم‌جوار (وسط صفحه ۱۷۸) b. پر، مملو (از) (لغت اول ص ۲۶۹)

c. پرهیز کردن / خودداری کردن (از) (صفحه ۲۲۴) d. فراوان، وافر، بسیار (وسط صفحه ۱۰)

۱۵۶. **گزینه b** «از **تظاهرات** بالینی مشخص بود که سیستم ایمنی بیمار توسط عوامل بیماری‌زا ضعیف شده است.»

a. [معمولاً سیاسی] قتل (وسط صفحه ۱۲۹ کتاب)

b. نمایش، [جمع] تظاهرات [clinical manifestations = تظاهرات بالینی] (صفحه ۲۰۳)

c. سرعت‌گیری، تعجیل (صفحه ۲۵۲)

d. دل‌مشغولی، توجه فکری (صفحه ۳۵۶)

۱۵۷. **گزینه a** «بیمار روانی خیلی زود پس از اینکه رفتار بسیار **عجیب** و ترسناکی را شروع کرد در بیمارستان بستری شد.»

a. عجیب‌وغریب [مترادف strange, odd, peculiar] (لغت دوم صفحه ۱۳۷)

b. بالغ؛ کامل؛ پخته، پرتجربه [مترادف grown; wise, sensible] (صفحه ۳۸۹)

c. سخت‌کوش، کوشا؛ دقیق [مترادف hard-working, industrious] (وسط صفحه ۱۴۲)

d. معقول، منطقی [مترادف logical, reasonable, cogent] (صفحه ۸۹)

158. An essential requirement for the wider application of e-learning is the of an efficient infrastructure.

- a. prohibition
b. provision
c. omission
d. abolition

159. Unlike the past slow manual workflow, the Electronic Health Records are now used to the patients' medical information at high speed with sufficient precision.

- a. interrogate
b. anticipate
c. aggregate
d. invalidate

160. Biotechnology advances have come to help cancer patients, and cancer cell proliferation is not a dream now.

- a. emancipating
b. augmenting
c. hampering
d. predisposing

برای تهیه ویدئوهای آموزشی جامع و باکیفیت تدریس نکته به نکته گرامر، لغت و درک مطلب

کنکورهای وزارت بهداشت با تدریس استاد مهرداد زنگیه‌وندی به سایت

www.FastZaban.com

مراجعه نمایید: ۰۹۳۶۰۰۴۷۳۳۳۳ مرادی

لینک مستقیم:

<https://fastzaban.com/grammar-reading-offline-course>

پاسخ‌های کلیدی

158. 2

159. 3

160. 3

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی (برترین و پرفروش‌ترین برند زبان ارشد و دکتری در ایران)

۱۵۸. **گزینۀ b** «یک پیش‌نیاز ضروری برای کاربرد گسترده‌تر یادگیری الکترونیکی فراهم کردن یک زیرساخت کارآمد است.»

a. ممنوعیت، منع [مترادف banning, forbidding, proscription] (صفحه ۱۵۶)

b. تهیه، تأمین، فراهم کردن؛ آماده‌سازی [مترادف supplying, providing] (صفحه ۲۹۵)

c. حذف [مترادف deletion, cut, exclusion] (انتهای صفحه ۱۹)

d. الغا، ملغی‌سازی، براندازی (انتهای صفحه ۱۶۳)

۱۵۹. **گزینۀ c** «برخلاف گردش کار دستی کُند گذشته، پرونده‌های الکترونیک سلامت اکنون برای جمع‌آوری اطلاعات پزشکی بیماران با سرعت بالا و با دقت کافی مورد استفاده قرار می‌گیرند.»

a. بازپرسی کردن، بازجویی کردن [مترادف question, probe] (لغت آخر صفحه ۲۸۰)

b. پیش‌بینی کردن؛ انتظار... را کشیدن [مترادف expect, predict; look forward to] (لغت آخر ص ۱۶۸)

c. بالغ شدن بر، جمع‌آوری کردن [مترادف amount] (صفحه ۴۰)

d. از ارزش قانونی انداختن، بی‌اعتبار کردن، باطل کردن [مترادف void, negate, nullify] (لغت اول ص ۱۶۴)

۱۶۰. **گزینۀ c** «پیشرفت‌های [حوزه] بیوتکنولوژی به کمک بیماران سرطانی آمده‌اند و کاهش تکثیر سلول‌های سرطانی در حال حاضر دیگر یک رؤیا نیست.»

a. آزاد کردن، رهانیدن، از قید چیزی نجات دادن [مترادف liberate, release] (صفحه ۱۲۶)

b. زیاد شدن، افزایش دادن / یافتن [مترادف increase, enhance, escalate] (لغت آخر صفحه ۱۴)

c. مانع شدن، مختل کردن [مترادف block, hinder, thwart] (لغت آخر صفحه ۱۵۳)

d. مستعد کردن، پیشگرای کردن [مترادف incline, make susceptible, influence] (صفحه ۲۰۸)

برای دریافت سؤالات کنکورهای وزارت بهداشت با پاسخ تشریحی و

تحلیل آزمون، به وبسایت www.FastZaban.com

یا کانال تلگرامی ما t.me/FastZaban مراجعه نمایید.

چاپ جدید کتاب لغات پیشرفته Fast Vocab رسیده:

واژگان جامع آزمون‌های زبان

مبتلعه بر روش یادگیری پایدار لایتز

شامل:

- پیش از ۷۳۰ لغت مهم کنکورهای ارشد و دکتری و آزمون‌های آیلتس و تافل
- پیش از ۲۲۰ جمله با ترجمه فارسی
- پیش از ۲۵۰ کلیه مترادف
- آموزش ریشه‌ها، پیشوندها، پسوندها، کلمه و افعال عبارتی
- نقطة IPA لغات به همراه آموزش
- خودآزمایی و تست‌های کنکورهای ارشد و دکتری ۹۵ تا ۱۴۰۰

شامل لغات کتاب‌های ۵۰۴، لغات ضروری تافل، لغات ضروری آیلتس، SAT، GRE، 1100 Sharp Vocab و ...

مهرداد زنگیه‌وندی

Fast Vocab

www.FastZaban.com

Fast Vocab (MA, PhD)

Fast Bank

Fast Grammar

JANGAL PUBLICATIONS
www.jangal.com

ISBN 978-622-078-014-7

برای دانلود رایگان فایل pdf کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

تألیف استاد مهرداد زنگیه‌وندی بر روی لینک زیر کلیک نمایید:

https://zaya.link/FastVocab_pdf

تحلیل سؤالات بخش لغات کنکور وزارت بهداشت تیر ۱۴۰۰:

✓ سطح کلی سؤالات این بخش متوسط بود.

✓ با مطالعه کتاب Fast Vocab (MA, PhD) ما، داوطلبان می‌توانستند

بهر راحتی به بیش از ۹۵ درصد سؤالات این بخش پاسخ دهند.

Section C: Grammar Questions

Read questions 161 to 170 carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to complete the blank space in each question.

161. The team of inspectors proposed the area cleaned before the operation.

- a. be
- b. to be
- c. being
- d. was

162. The unlucky student was an absolute failure in medical school, so he decided to try law

- a. in addition
- b. likewise
- c. otherwise
- d. instead

163. Why are you wasting time? You your work already.

- a. need to have finished
- b. should have finished
- c. could be finishing
- d. have to finish

164. No scientist a license so far to clone human embryos for medical research even in the laboratory.

- a. had granted
- b. will be granted
- c. had been granted
- d. has been granted

165. The elderly patient is steadily recovering from the Covid-19, and from hospital by the next week.

- a. should be discharged
- b. is being discharged
- c. should discharge
- d. is discharging

پاسخ‌های کلیدی

161. 1

162. 4

163. 2

164. 4

165. 1

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی (برترین و پرفروش‌ترین برند زبان ارشد و دکتری در ایران)

۱۶۱. گزینه a [مبحث افعال بیان درخواست] در جمله‌واره اسمی بعد از افعال بیان درخواست [اینجا propose] بایستی فقط از شکل ساده فعل (مصدر بدون to) استفاده شود. پاسخ، گزینه a است (بخش ۵، درس سوم کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «تیم بازرسان پیشنهاد دادند که این ناحیه قبل از عملیات پاک‌سازی شود.»

۱۶۲. گزینه d [مبحث حروف اضافه] حرف اضافه instead به معنی «در عوض» است. عبارت in addition به معنی «به‌علاوه، ضمناً، همچنین» است. قید likewise به معنی «همین‌طور، همچنین؛ علاوه بر این» است.

قید otherwise به معنی «وِلا، در غیر این‌صورت» است (بخش ۱۳ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «این دانشجوی بدشانس در دانشکده پزشکی کاملاً ناموفق بود، بنابراین تصمیم گرفت در عوض حقوق را امتحان کند.»

۱۶۳. گزینه b [مبحث گذشته افعال وجهی] از الگوی [قسمت سوم فعل + should have] برای توصیه به انجام کار متفاوتی در زمان گذشته استفاده می‌شود. از این الگو زمانی استفاده می‌شود که بخواهیم بگوییم فرد کار درستی انجام نداده و به‌نوعی به یک ابراز پشیمانی اشاره می‌شود (یعنی بهتر بود کاری انجام می‌شد، ولی نشده یا بالعکس). پاسخ، گزینه b است (بخش ۱۰ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «چرا داری وقت تلف می‌کنی؟ تو بایستی کارت را تا حالا تمام می‌کردی.»

۱۶۴. گزینه d [مبحث زمان‌های فعلی] so far «تا حالا، تاکنون» از نشانه‌های زمان حال کامل (استمراری) است. بنابراین، گزینه d صحیح است (بخش ۱۰ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «تاکنون به هیچ دانشمندی اجازه شبیه‌سازی جنین‌های انسانی برای تحقیقات پزشکی حتی در آزمایشگاه [نیز] داده نشده است.»

۱۶۵. گزینه a [مبحث فعل‌ها و معلوم و مجهول] در جای خالی به فعل مجهولی نیاز داریم، زیرا فرد از بیمارستان مرخص می‌شود.

توجه: وجه اشتراک همه جملات مجهولی (بخش ۱۲ کتاب Fast Grammar):

قسمت سوم فعل (p.p.) + شکلی از فعل to be + فاعل

پس، گزینه‌های c و d که دارای شکل مجهولی نیستند، رد می‌شوند. با توجه به قید زمان آینده next week، زمان حال استمراری گزینه b هم نادرست است. پاسخ، گزینه a است (بخش‌های ۱۰ و ۱۲ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «بیمار مسن بطور مداوم در حال بهبودی از COVID-19 است و بایستی تا هفته آینده از بیمارستان مرخص شود.»

166. Our brain is a complicated organ in the body very little is known and even less is understood.

- a. by that
b. in which
c. from what
d. about which

167. It is believed that adopts a sedentary lifestyle in their mid-life is going to experience physical difficulties at old ages.

- a. whatsoever
b. whichever
c. whoever
d. someone

168. a small specimen of the embryonic fluid can be taken, it will be possible to determine whether the baby will be born with any birth defects.

- a. If
b. Yet
c. Despite
d. Indeed

169. The nurse wasn't actually feeling fit enough to work overtime;, she did all the tasks assigned by the matron.

- a. besides
b. although
c. moreover
d. nonetheless

170. When attending a university class,

- a. cell phones should be silenced
b. students should silence their cell phones
c. students' cell phones should silenced
d. should cell phones be silenced

برای تهیه ویدئوهای آموزشی جامع و باکیفیت تدریس نکته به نکته گرامر و درک مطلب

کنکورهای وزارت بهداشت با تدریس استاد مهرداد زنگیه‌وندی به سایت

www.FastZaban.com

مراجعه نمایید: ۰۹۳۶۰۰۴۷۳۳۳۳ مرادی

لینک مستقیم:

<https://fastzaban.com/grammar-reading-offline-course>

پاسخ‌های کلیدی

166. 4

167. 3

168. 1

169. 4

170. 2

۱۶۶. **گزینه d** [مبحث کاربرد حروف اضافه در جمله‌واره‌های وصفی] در جمله‌واره‌های وصفی فقط قبل از ضمایر موصولی whom و which می‌توانیم از حروف اضافه استفاده کنیم. برای فعل know «دانستن» به حرف اضافه about «درباره» نیاز داریم. بنابراین، گزینه d پاسخ تست ماست (بخش ۵، درس چهارم کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «مغز ما یک اندام پیچیده در بدن است که کم‌تر شناخته شده و همچنین درک کمی از آن وجود دارد.»

۱۶۷. **گزینه c** [مبحث جمله‌واره‌های اسمی] در صورت تست سه فعل (is believed, adopts, is going) داریم؛ پس، علاوه بر that به یک ربط‌دهنده دیگر نیاز داریم. پس، گزینه d که ربط‌دهنده نیست، رد می‌شود. با توجه به مفهوم، در مورد یک شخص صحبت می‌شود؛ بنابراین، فقط گزینه c می‌تواند پاسخ تست ما باشد که با انتخاب آن، یک ربط‌دهنده اسمی فاعلی برای فعل adopts خواهیم داشت (بخش ۵، درس سوم کتاب Fast Grammar).

دقت کنید که در پاسخنامه اولیه منتشرشده توسط مرکز آزمون، گزینه a به‌عنوان پاسخ این تست درج شده که کاملاً نادرست است!!!

ترجمه: «اعتقاد بر این است که هر کسی که یک سبک زندگی بی‌تحرک را در میان‌سالی خود اتخاذ کند، در سنین پیری مشکلات جسمانی را تجربه خواهد کرد.»

۱۶۸. **گزینه a** [مبحث جمله‌واره‌های قیدی] برای ارتباط دو جمله‌واره قبل و بعد از کاما به یک ربط‌دهنده مناسب نیاز داریم. فقط گزینه a ربط‌دهنده قیدی و پاسخ ماست (بخش ۵، درس دوم کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «اگر یک نمونه کوچک از مایع جنینی را بتوان برداشت، این امکان وجود دارد که تعیین کنیم که آیا نوزاد با گونه‌ای از نقص مادرزادی به دنیا خواهد آمد یا خیر.»

۱۶۹. **گزینه d** [کاربرد قیده‌های جمله] با توجه به علائم نگارشی ; و , در جای خالی به یک قید جمله نیاز داریم. گزینه b قید جمله نیست و رد می‌شود. از nonetheless «با وجود اینکه» برای بیان مغایرت استفاده می‌شود. پاسخ، گزینه d است. از moreover «علاوه براین» و besides «علاوه براین» برای افزودن اطلاعات استفاده می‌شود (بخش ۴ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «با وجود اینکه پرستار تمام وظایف محوله توسط سرپرستار را [به‌خوبی] انجام می‌داد، ولی در واقع احساس می‌کرد که به‌اندازه کافی برای اضافه‌کاری مناسب نیست.»

۱۷۰. **گزینه b** [مبحث جمله‌واره‌های قیدی کوتاه‌شده] در جای خالی به یک جمله‌واره (یک فاعل و یک فعل) مناسب نیاز داریم. در گزینه d ترتیب سؤالی کلمات نادرست است. دقت کنید که با یک جمله‌واره قیدی کوتاه‌شده مواجهیم (when students attend بوده در اصل) و فاعل بعد از کاما بایستی همان فاعل حذف‌شده در قسمت بعد از when باشد. بنابراین، گزینه b پاسخ ماست (بخش ۵، درس سوم Fast Grammar).

ترجمه: «هنگام شرکت در کلاس‌های درس دانشگاه، دانشجویان بایستی تلفن‌های همراه خود را در حالت سکوت قرار دهند.»

ویرایش جدید

Fast Grammar


گرامر جامع آزمون‌های زبان

قسمت‌های مختلف این کتاب

1. توضیح نکات درس به زبان ساده به‌همراه آموزش تکنیک‌های تست‌زنی در آزمون
2. در آزمون، در این قسمت نحوه ارزیابی از مباحث هر بخش در آزمون‌ها عنوان شده است. همچنین، مثال‌هایی از آزمون با ذکر نکات تستی ارائه شده است.
3. قسمت Sample Test: در انتهای هر بخش یک آزمون نمونه با پاسخ‌های تشریحی قرار داده شده که شامل سؤالاتی است که در آزمون‌ها از مباحث آن بخش بطور مکرر مطرح شده است.
4. تست‌های جامع با پاسخ تشریحی

گرامر جامع آزمون‌های زبان

دیگر آثار منتشر شده از همین مؤلف:



زبان دکتری
تافل
آیلتس
MSRT
EPT
MHLE


با پاسخ‌های
مکان تشریحی

مهرداد زنگیه‌وندی

تشریح و توضیح کامل مهارت‌های ۶۰ گانه کتاب تافل لانگمن
سؤالات واقعی آزمون‌ها تا اسفند ۱۴۰۰ با پاسخ کامل تشریحی - تعلیمی
تست‌های طبقه‌بندی شده با پاسخ تشریحی
تست‌های منتخب مباحث پر تکرار ادوار گذشته آزمون‌ها
شامل بیش از ۵۰۰ تست با پاسخ تشریحی

به همراه آموزش تکنیک‌های تست‌زنی

مهرداد زنگیه‌وندی



وبسایت: www.FastZaban.com

کتاب پرفروش **Fast Grammar** با رکورد فروش بیش از پانزده هزار جلد در دو سال اخیر

برای تهیه ویدئوهای آموزشی جامع و باکیفیت تدریس نکته به نکته **گرامر، لغت و درک مطلب**

کنکورهای وزارت بهداشت با تدریس استاد مهرداد زنگیه‌وندی به سایت

www.FastZaban.com

مراجعه نمایید: ۰۹۳۶۰۰۴۷۳۳۳ مرادی

لینک مستقیم:

<https://fastzaban.com/grammar-reading-offline-course>

تحلیل سؤالات بخش گرامر کنکور وزارت بهداشت تیر ۱۴۰۰: Q

✓ سطح کلی سؤالات بخش گرامر متوسط بود.

✓ با مطالعه کتاب **Fast Grammar** ما داوطلبان می‌توانستند بهره‌رسانی

به ۱۰۰ درصد سؤالات این بخش پاسخ دهند.

تحلیل سؤالات بخش گرامر آزمون دکتری وزارت بهداشت ۱۴۰۰ (نوبت ۳): Q

از مجموع ۱۰ تست بخش گرامر دکتری وزارت بهداشت ۱۴۰۰، تعداد:

۵ تست از نکات مربوط به انواع جمله‌واره‌ها (بخش ۵ Fast Grammar)،

۲ تست از نکات مربوط به فعل و زمان‌ها (بخش ۱۰ کتاب)،

۱ تست از نکات مربوط به ساختارهای مجهولی (بخش ۱۲)،

۱ تست از نکات مربوط به اجزاء جمله (بخش ۴)، و

۱ تست از نکات مربوط به حروف اضافه (بخش ۱۳)،

از مباحث کتاب **Fast Grammar** (چاپ دوازدهم) بودند.

کانال تلگرامی استاد مهرداد زنگیه‌وندی t.me/FastZaban

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی (برترین و پرفروش‌ترین برند زبان ارشد و دکتری در ایران)



پکیج کتاب‌های منبع کنکور وزارت بهداشت

تألیف استاد مهرداد زنگیه‌وندی را از

کتابفروشی‌های زبان معتبر در سراسر کشور یا از طریق لینک زیر (از

سایت ما- با ارسال رایگان پستی به سراسر کشور) تهیه نمایید:

<https://zaya.link/BehdashtFast>