

آزمون کنکور وزارت بهداشت- نوبت اول- صبح شنبه ۵ تیر ۱۴۰۰

Section A: Reading Comprehension

In this section, there are three passages, each with 5 questions. Read each passage carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to answer the questions under the passage. Choose your answer only based on the information in the passage.

Passage 1

Academic incivility is generally defined as a learner's undesirable act interfering with a cooperative learning atmosphere. It can take many forms; in addition to inappropriate, rude, offensive, or bullying behaviors, other acts of incivility may include academic dishonesty, over-participation (or domination attempts), and under-participation.

The following advice is suggested on how to reduce incivility with a proactive stance and how to address it when it does occur. First, use the syllabus to set expectations; introduce the respectful behavior and academic integrity standards; also, define appropriate conduct and social expectations in advance. Second, try to make a model by positive attitudes and behaviors; demonstrate the behaviors you expect from your students. Third, reduce feelings of detachment by encouraging polite acts and include everyone in the classroom in activities; learners feel somewhat detached when they are denied of opportunities to participate.

If frequent cases of incivility occur in your instructional setting, a simple reminder of the expectations of the course will be enough to get a student on track; otherwise, a private conference with the student will be required to address the causes of the incivility and to clarify expectations. However, inhibitory policies and penalties should be enforced only after thorough exploration.

131. Which of the following should be performed before issuing any policies about punishment?

- a) sending a simple reminder of appropriate behavior
- b) conducting a full investigation of the case
- c) reducing feelings of offensiveness
- d) enforcing cooperative learning

132. It is inferred from the passage that

- a) over-participation is favored by the author
- b) a simple reminder is rarely enough to stop incivility
- c) students' feelings of belonging should be appreciated
- d) students' respectful behavior should not be expected

133. The second advice suggests that teachers

- a) provide learning opportunities for all participants
- b) address the causes of the appropriate conduct
- c) explain the rules and content of the course
- d) Show the right behavior in practice

134. According to the passage, an individual consultation session with is recommended to discuss the causes of incivility.

- a) those repeating undesirable behaviors
- b) all students who take the course
- c) learners denied of learning opportunities
- d) the students unfamiliar with the syllabus

135. The author's standpoint is to reduce incivility.

- a) to take preventive measures
- b) to oppose social expectations
- c) to take harsh punishment
- d) to introduce new policies

برای دریافت سؤالات کنکورهای وزارت بهداشت با پاسخ تشریحی و

تحلیل آزمون، به وبسایت www.FastZaban.com

یا کانال تلگرامی ما t.me/FastZaban مراجعه نمایید.

پاسخ‌های کلیدی

131. **2**

132. **3**

133. **4**

134. **1**

135. **1**

Passage 2

Computers are now a key part of children's private worlds. "The Internet is now an essential part of most young people's lives," says the study, with 85% of 5 to 16-year-old ones accessing the Net, and over a third (including a quarter of 5 to 6-year-old ones) owning a computer or laptop of their own. On average, they go online just over four times a week, spending two hours each time.

The survey shows a rise in the use of the Internet, particularly among younger children, driven primarily by a boom in the use of social networking sites, primarily Bebo. Communication, says the report, "has overtaken fun (e.g. online games) as the main reason to use the Internet and study is now far behind". Almost three quarters (72%) of children have visited a social networking site, and over a half have set up their own profiles sometimes lying about their age to sidestep minimum age safeguards. Children as young as eight are now signing up.

136. According to this passage, more than two thirds of 5 to 16-year-old young people

- a) surpass others in the use of the Internet
- b) spend 4 hours a week on the Internet
- c) own a laptop or desktop computer
- d) have the facilities to surf the Net

137. According to the passage, the increased use of the Internet by young people is mainly because they

- a) want to have a profile in the Net as others do
- b) are increasingly using social networking sites
- c) just want to have a hobby to spend time with
- d) sidestepped minimum age safeguards to sign up

138. Why young people use the Internet is in the mentioned survey.

- a) not documented
- b) not addressed
- c) exaggerated
- d) specified

139. Which of the following is implied from the passage?

- a) Singing up of the youth should be totally avoided.
- b) Occasionally, children are not honest about their identity.
- c) Children are monitored when visiting a social networking site.
- d) The figures and numbers about online games are up-to-date.

140. It is inferred from the passage that

- a) children are not properly monitored when using the Internet
- b) fun is the number one reason for using the Internet by the youth
- c) children use the social networks mostly for their studies
- d) young children are legally allowed to set up a profile for themselves

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی، با استناد به آمار رسمی سایت «خانه کتاب»، پرفروش‌ترین برند آموزش زبان ارشد و دکتری کشور در سال‌های ۹۶ تا ۱۴۰۰ است. - برای اطلاع از تعداد چاپ‌های یک کتاب می‌توانید نام آن را در سایت «خانه کتاب» (www.ketab.ir) جستجو کنید.

لینک عنوان، تیراژ و سال چاپ کتاب‌های استاد مهرداد زنگیه‌وندی را می‌توانید در لینک زیر (از سایت «خانه کتاب») مشاهده فرمائید:

<https://db.ketab.ir/BookList.aspx?Type=Authorid&Code=384187>

پاسخ‌های کلیدی

136. 4

137. 1

138. 4

139. 2

140. 1

Passage 3

We all know that there are different degrees of intelligence, but it is perhaps less understood that the way we think about intelligence may be influenced by the society we live in, and that even within one society, standards can change over time. For example, since the rise of a scientific culture, the intelligence of the scientist has been greatly valued. Therefore, scientific thinkers and theoreticians like Albert Einstein and Hawking have been considered the most intelligent.

Today, it is recognized that people have different degrees but also different kinds of intelligence and that the ability to think scientifically (i.e. the capacity to use logical deduction and factual evidence to solve problems) is just one kind. For example, the ability to create things of beauty such as painting or a musical composition demonstrates another kind of intelligence, which could be called artistic intelligence. Political and social leaders all have interpersonal intelligence — the talent to understand and to manage other human beings. The ability to organize facts into a clear argument, to master languages, and to create stories about imaginary people and situations can all be considered as separate kinds of intelligence. From this perspective, the average person has different but “normal” amounts of each type of intelligence, while a genius is a person with an outstanding brilliance in at least one kind of intelligence.

141. The main idea of the second paragraph is that

- a) scientists are more intelligent than other people in the society
- b) the intelligence of a genius is different from a “normal” person
- c) intelligence is represented in various types and different degrees
- d) one’s intelligence is highly influenced by the society they live in

142. According to the passage, regarding an average person and a genius,

- a) the former has at least one type of intelligence more than the latter
- b) the latter is exceptionally notable in at least one kind of intelligence
- c) the average person is remarkably more brilliant at scientific intelligence
- d) both persons have all types of intelligence to a literally remarkable degree

143. Interpersonal intelligence refers to the ability to

- a) solve problems
- b) direct people
- c) develop arguments
- d) نداشت

144. Albert Einstein and Hawking scientific culture.

- a) laid the foundation of
- b) introduced the idea of
- c) owed their intellectual fame to the rise of
- d) introduced their theories before the rise of

145. According to the passage, scientific thinking ability is considered as of intelligence.

- a) the main type
- b) only one example
- c) the only manifestation
- d) the highest degree

پاسخ‌های کلیدی

141. 3

142. 2

143. 2

144. 3

145. 2

قسمت‌های مختلف این کتاب

توضیح و آموزش نکات به زبان ساده

۱. توضیح و آموزش نکات به زبان ساده

۲. در آزمون: در این قسمت نحوه ارزیابی از مباحث هر درس در آزمون‌های مختلف و چگونگی پاسخ‌دهی به آنها یا ذکر نکات ارائه شده است.

۳. قسمت Sample Test: در انتهای هر بخش یک آزمون نمونه قرار داده شده که شامل نمونه سؤالاتی است که در آزمون‌ها از مباحث آن بخش مطرح شده است.

۴. تست‌های جامع و نمونه سؤالات آزمون‌ها به همراه ترجمه متن‌ها و پاسخ کاملاً تشریحی

۵. ۱۰۰۰ لغت برگزیده کتاب‌های ۵۰۴ واژه، لغات ضروری تافل، ۱۱۰۰ واژه و واژگان مهم آزمون‌های زبان

دیگر آثار منتشر شده از همین مؤلف:

✓

به همکار
آموزش کنکوری
در آزمون

درک مطلب جامع آزمون‌های زبان ارشد و دکتری

ویرایش جدید

(MA, PhD)

Fast Reading

درک مطلب جامع آزمون‌های زبان ارشد و دکتری

✓ تشریح و آموزش کامل مهارت‌های کتاب‌های تافل لانگمن و TOEFL Reading Flash

✓ تست‌های طبقه‌بندی شده

✓ تست‌های جامع و نمونه سؤالات آزمون‌ها به همراه ترجمه متن‌ها و پاسخ کاملاً تشریحی

✓ تست‌های کنکورهای ارشد و دکتری از ۹۳ تا ۱۴۰۰ با پاسخ

✓ شامل ۱۰۰۰ لغت برگزیده کتاب‌های ۵۰۴ واژه، لغات ضروری تافل، ۱۱۰۰ واژه و لغات مهم آزمون‌های زبان

مهریار زنگیه‌وندی، سجاد زنگیه‌وندی

مؤلفان: مهرداد زنگیه‌وندی
سجاد زنگیه‌وندی

www.FastZaban.com وبسایت:

ISBN 978-600-219-822-7

JUNGLE

www.pangol.com

کتاب درک مطلب جامع Fast Reading با آرایه سریع‌ترین راهکارهای

تشخیص تپ سؤالات بخش درک مطلب و تکنیک‌های پاسخ سریع به

این سؤالات، می‌تواند در تسلط داوطلبان کنکور بر تست‌های این بخش

نقش قابل توجهی داشته باشد. برای دانلود رایگان فایل pdf نمونه این

کتاب به وبسایت ما (www.FastZaban.com)

مراجعه نمایید.

Section B: Vocabulary Items

Read sentences 146 to 160 carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to complete the blank space in each question.

146. The manager was keen to the diverse options of the newly installed system, and make use of them to enhance the productivity of the company.

- a) discern b) dispatch c) disperse d) dismay

147. Scientists have reached a by unanimously agreeing that all types of vaccines can boost our immunity against the Covid-19 disease.

- a) controversy b) contradiction
c) conflict d) consensus

148. In a court ruling, the family was entitled to insurance for a medical error committed by the hospital.

- a) reimbursement b) management
c) admission d) confession

149. Some problem staff in our department regularly tend to every policy decision and hamper any imaginable progress.

- a) consent to b) acquiesce in
c) collide with d) comply with

150. The learners need an course, with long-time full-day instruction, to improve their language proficiency.

- a) abridged b) intensive c) intrusive d) abrupt

151. The Central Hospital next to our university a wide range of services, to help patients get access to all they need.

- a) overlooks b) restricts c) hinders d) renders

کانال تلگرامی استاد مهرداد زنگیه‌وندی t.me/FastZaban

پاسخ‌های کلیدی

146. 1

147. 4

148. 1

149. 3

150. 2

151. 4

توجه: بعد از معنی هر گزینه، آدرس آن لغت در کتاب **Fast Vocab (MA, PhD)**

(واژگان جامع ارشد و دکتری) استاد **مهرداد زنگیه‌وندی** آورده شده است.

۱۴۶. **گزینه a** «مدیر در تشخیص و درک گزینه‌های مختلف سیستم تازه نصب‌شده زیرک بود و از آنها برای افزایش بهره‌وری شرکت استفاده می‌کند.»

a. تشخیص دادن؛ فهمیدن (لغت سوم صفحه ۱۹۷ کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

b. [کالا، پیغام، ...] (با شتاب) فرستادن؛ [بازی] شکست دادن (لغت آخر ص ۲۸۳ کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

c. [مردم / جمعیت] پراکنده شدن، پراکنده کردن؛ پخش کردن (لغت دوم صفحه ۸۷ کتاب)

d. هراس‌زده کردن، نگران کردن (انتهای صفحه ۲۵۳ کتاب)

۱۴۷. **گزینه d** «دانشمندان با اتفاق آرا به این نتیجه رسیده‌اند که همه انواع واکسن‌ها می‌توانند ایمنی ما را در برابر بیماری COVID-19 افزایش دهند.»

a. بحث، جروبحث (وسط صفحه ۲۴۷ کتاب)

b. تناقض، مغایرت (ابتدای صفحه ۳۴۴ کتاب)

c. ناسازگاری، مغایرت (لغت آخر ص ۲۴۵ کتاب)

d. توافق (آرای عمومی) (کادر وسط صفحه ۳۵ کتاب)

۱۴۸. **گزینه a** «در یک حکم دادگاهی، بخاطر خطای پزشکی مرتکب‌شده توسط بیمارستان حق بازپرداخت بیمه به آن خانواده داده شد.»

a. بازپرداخت، جبران خسارت (انتهای صفحه ۱۲۵)

b. مدیریت، سرپرستی (لغت دوم صفحه ۲۷۱)

c. پذیرش، اعتراف؛ اجازه ورود (وسط صفحه ۳۷)

d. اعتراف، اقرار (انتهای صفحه ۳۷)

۱۴۹. **گزینه c** «برخی از کارکنان مسئله‌آفرین در اداره ما اغلب با هر تصمیم راهبردی‌ای مخالفت می‌کنند و مانع هرگونه پیشرفت قابل‌تصور می‌شوند.»

a. راضی بودن؛ موافقت کردن (لغت دوم صفحه ۳۵)

b. (با بی‌میلی) موافقت کردن، تن در دادن

c. مخالفت کردن (لغت اول صفحه ۲۴۵ کتاب)

d. رعایت کردن، پیروی کردن (وسط صفحه ۱۲۶)

۱۵۰. **گزینه b** «فراگیران به یک دوره فشرده، با آموزش طولانی‌مدت روزانه، نیاز دارند تا مهارت زبانی خود را بهبود بخشند.»

a. مختصر، خلاصه‌شده (مترادف لغت دوم ص ۳۶۰)

b. [کلاس / دوره] فشرده (کادر صفحه ۱۱۵)

c. ناخوانده، مزاحم (لغت آخر صفحه ۱۶۴)

d. ناگهان، ناگافل، آنی (وسط صفحه ۳۲۸)

۱۵۱. **گزینه d** «بیمارستان مرکزی کنار دانشگاه ما طیف گسترده‌ای از خدمات را ارائه می‌کند تا به بیماران کمک کند به هر آنچه نیاز دارند دسترسی داشته باشند.»

a. نادیده گرفتن، چشم‌پوشی کردن (لغت آخر ص ۱۷۸)

b. [اندازه، مقدار، ...] محدود کردن (لغت اول صفحه ۱۵۳)

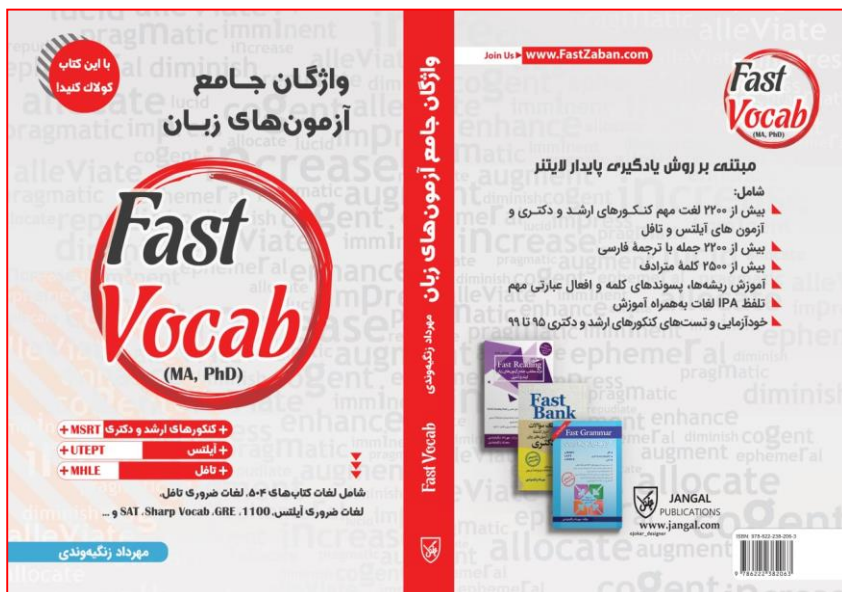
c. مانع شدن؛ کند کردن (لغت اول صفحه ۱۵۴)

d. فراهم کردن، ارائه کردن (انتهای صفحه ۲۰۲)

۱۵۲. **گزینه b** «بدنبال تورم فزاینده، دولت سیاست **مهار** قیمت‌ها را برای کاهش نرخ‌ها اتخاذ کرد.»
a. آغاز، شروع (لغت دوم صفحه ۱۳۲ کتاب)
b. بازداري، جلوگیری، مهار (لغت اول صفحه ۹۶)
c. زیاده‌روی، لوس کردن (لغت ششم صفحه ۸۳)
d. افزایش
۱۵۳. **گزینه a** «در مقایسه با تلاش محدودی که انجام می‌دهند، برخی از فراگیران خوش‌شانس ممکن است در امتحاناتی که می‌دهند به دستاوردهایی بیش از آنچه **لیاقت آنهاست**، برسند.»
a. سزاوار ... بودن، استحقاق (... را) داشتن (لغت اول صفحه ۲۷۰ کتاب (Fast Vocab (MA, PhD)
b. حفظ کردن، نگهداری کردن (لغت اول صفحه ۲۲)
c. [در مقابل خطر، صدمه، فاسد شدن، ...] حفظ کردن؛ محافظت کردن (لغت آخر صفحه ۲۱)
d. مشاهده کردن؛ متوجه شدن، دیدن؛ [قانون] رعایت کردن (لغت چهارم صفحه ۱۲۶)
۱۵۴. **گزینه b** «با شیوع بیماری COVID-19، دانشمندان پزشکی در سراسر جهان تلاش‌های شدیدی برای **مبارزه** با این ویروس انجام دادند.»
a. (بدون مدرک و اثبات) اظهار کردن (لغت چهارم صفحه ۲۱۵)
b. مبارزه کردن؛ تقلا کردن (لغت اول صفحه ۱۲۸)
c. گمراه کردن، منحرف کردن (جدول صفحه ۴۱۹)
d. به‌دقت خواندن، مطالعه کردن (لغت چهارم صفحه ۳۷۷)
۱۵۵. **گزینه a** «آلودگی هوای داخل ساختمان ناشی از **تجمع** آلاینده‌هایی است که در درجه اول از داخل ساختمان می‌آیند، اگرچه برخی از آنها از خارج از ساختمان می‌آیند.»
a. تجمع، انباشت (انتهای صفحه ۳۸)
b. جا، محل سکونت (لغت آخر ص ۵۹ و دوم ص ۳۰۴)
c. تنظیم؛ سازگاری (لغت چهارم صفحه ۵۸)
d. به‌هم‌چسبیدگی، چسبیدگی
۱۵۶. **گزینه c** «بدون سال‌ها تجربه **سخت**، محققان هرگز نمی‌توانستند به چنین دستاوردهای چشمگیری دست یابند.»
a. بدخواه، بدجنس، بدسرشت (لغت چهارم صفحه ۱۰۹ کتاب)
b. دروغین، قلابی، جعلی (لغت دوم صفحه ۲۶۰)
c. سخت، دشوار، مشقت‌بار، طاقت‌فرسا (لغت ششم صفحه ۱۰۵)
d. شک‌برانگیز، مشکوک؛ شکاک، بدگمان (لغت سوم صفحه ۱۹۲)
۱۵۷. **گزینه d** «**آغاز** سال مالی جدید نشان‌دهنده اجرای استراتژی‌های سازمانی جدید است.»
a. آلودگی (لغت دوم صفحه ۳۳۰)
b. نابودی، فنا (لغت سوم صفحه ۱۶۴)
c. هم‌زمانی، تقارن؛ انطباق، همسانی (لغت آخر صفحه ۳۵۴)
d. آغاز، شروع (لغت دوم صفحه ۱۳۲ کتاب)

۱۵۸. **گزینه a** «این استدلال پر از ایرادهای اساسی است و از **غیرمنطقی بودن** در برخی زمینه‌ها رنج می‌برد.»
a. غیرمنطقی بودن (لغت آخر صفحه ۹۰)
b. [از ریشه precise «دقیق»] دقت، موشکافی، ریزه‌کاری، ظرافت (لغت اول صفحه ۲۵۸)
c. آوازه، شهرت [renown =] (لغت اول صفحه ۱۶۸)
d. عقلانیت، قوه عقلانی (لغت چهارم صفحه ۹۱)
۱۵۹. **گزینه b** «اعضای کمیته آن سخنرانی را نسبتاً **مبهم** یافتند و در پایان سخنرانی به نتیجه قانع‌کننده‌ای نرسیدند.»
a. دقیق؛ صریح، قاطع؛ درست (لغت اول صفحه ۲۵۸)
b. مبهم، گنگ، نامشخص؛ شک‌برانگیز؛ مردد، بدگمان (لغت سوم صفحه ۱۹۲)
c. مربوط، وابسته (لغت اول صفحه ۱۷۸)
d. [اطلاعات، ...] دقیق؛ [اندازه‌گیری، ...] بی‌اشتباه، صحیح (لغت اول صفحه ۲۵۸)
۱۶۰. **گزینه c** «دلیلی وجود ندارد که شما **نگران** آینده باشید، فقط به این دلیل که آینده به همان اندازه برای همه غیرقابل پیش‌بینی است.»
a. سرکوب‌کننده (لغت سوم صفحه ۸۴)
b. سپاسگزار، متشکر، قدردان (لغت پنجم صفحه ۲۳۰)
c. دلوایس، نگران، بیمناک (لغت اول صفحه ۶۸)
d. نمایانگر، نشان‌دهنده، بیانگر (لغت سوم صفحه ۱۳۹)

کتاب لغات پیشرفته Fast Vocab رسید:



برای دانلود رایگان فایل pdf کتاب Fast Vocab (MA, PhD)

تألیف استاد مهرداد زنگیه‌وندی بر روی لینک زیر کلیک نمایید:

https://zaya.link/FastVocab_pdf

تحلیل سؤالات بخش لغات کنکور وزارت بهداشت تیر ۱۴۰۰:

✓ سطح کلی سؤالات این بخش متوسط بود.

✓ با مطالعه کتاب Fast Vocab (MA, PhD) ما، داوطلبان می‌توانستند

بهر راحتی به بیش از ۹۵ درصد سؤالات این بخش پاسخ دهند.

Section C: Grammar Questions

Read questions 161 to 170 carefully. Then choose the best choice (a, b, c or d) to complete the blank space in each question.

161. The guideline asserts that it is now necessary that every medical student a mask in the clinical setting.

- a) to wear
- b) wears
- c) is wearing
- d) wear

162. "If I you, I would totally remove sugar from my diet," the doctor said to the diabetic patient.

- a) will be
- b) were
- c) had been
- d) have been

163. The newly founded company was doing badly;, it closed down.

- a) owing to
- b) since
- c) because of
- d) consequently

164. Recent research findings indicate that the COVID-19 is more deadly in people with obesity they're young.

- a) therefore
- b) even if
- c) because of
- d) due to

165. The young scientist in New Delhi, but her husband has just been appointed there; so she doesn't have any other choice.

- a) had better not to live
- b) would rather not live
- c) shouldn't have lived
- d) mustn't live

پاسخ‌های کلیدی

161. 4

162. 2

163. 4

164. 2

165. 2

۱۶۱. **گزینه d** در جمله‌واره‌های اسمی در نقش مکمل صفت [اینجا necessary]، بایستی برای همه فاعل‌ها از شکل ساده فعل [یعنی wear] استفاده شود. پاسخ، گزینه d است (بخش ۵، درس سوم کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «این دستورالعمل تصریح می‌کند که در حال حاضر لازم است که هر دانشجوی پزشکی در محیط بالینی یک ماسک بزند.»

۱۶۲. **گزینه b** [مبحث ساختارهای شرطی] با توجه به کاربرد if «اگر» و فعل would remove در صورت تست، متوجه می‌شویم که با یک شرطی نوع دوم مواجه هستیم و به یک فعل با زمان گذشته ساده نیاز داریم. پاسخ، گزینه b است. از طرفی، همانطور که در نکته تستی صفحه ۱۶۷ کتاب پرفروش Fast Grammar آمده، در شرطی نوع دوم، برای فعل to be در زبان رسمی و در آزمون‌ها، بعد از تمامی صیغه‌ها [اینجا I] از were استفاده می‌شود (بخش ۱۶ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «پزشک به بیمار دیابتی گفت: «اگر من جای شما بودم، شکر را کاملاً از رژیم غذایی‌ام حذف می‌کردم.»»

۱۶۳. **گزینه d** [کاربرد ربط‌دهنده‌های جمله] با توجه به قانون فعل‌شماری و مشاهده دو فعل (was doing و closed down) متوجه می‌شویم که با دو جمله کامل مواجهیم. The ... company فاعل اول ما و was doing فعل آن است. در جمله دوم هم it فاعل و closed down فعل ماست. پس، به یک ربط‌دهنده جمله نیاز داریم. پاسخ، گزینه d است. از consequently «بنابراین، در نتیجه» برای نتیجه‌گیری استفاده می‌شود. دقت کنید که گزینه‌های a و c ربط‌دهنده نیستند و since هم ربط‌دهنده قیدی است. بنابراین، گزینه‌های a، b و c رد می‌شوند (بخش ۴، صفحه ۲۴ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «شرکت تازه‌تأسیس بد کار می‌کرد؛ در نتیجه، تعطیل شد.»

۱۶۴. **گزینه b** [مبحث انواع جمله‌واره‌ها] قبل و بعد از جای خالی، دو فعل داریم: is و are. پس، برای ارتباط این دو جمله‌واره به یک ربط‌دهنده مناسب نیاز داریم. با توجه به مفهوم، گزینه b پاسخ تست ماست. even if «حتی اگر» ربط‌دهنده قیدی شرطی است (بخش ۵، درس دوم Fast Grammar).

ترجمه: «یافته‌های تحقیقات جدید نشان می‌دهد که COVID-19 در افراد مبتلا به چاقی، حتی اگر جوان باشند، مرگبارتر است.»

۱۶۵. **گزینه b** [مبحث اشکال فعلی] با نگاهی به صورت تست و گزینه‌ها متوجه می‌شویم که به مفهوم «ترجیح دادن» نیاز داریم. would rather و had better در گزینه‌های a و b می‌توانند با این مفهوم بکار روند. ولی بایستی توجه کنید که بعد از این دو بایستی فقط از شکل ساده فعل استفاده شود و گزینه a بدلیل استفاده از to live رد می‌شود. پاسخ، گزینه b است (بخش ۱۰ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «این دانشمند جوان ترجیح می‌دهد که در دهلی‌نو زندگی نکند، اما شوهرش به‌تازگی در آنجا به کار منصوب شده است؛ بنابراین چاره دیگری ندارد.»

166. A known Iranian company to have been making a new brand of the Covid-19 vaccine which can bring about long-lasting immunity.

- a) says
- b) is saying
- c) is said
- d) has said

167. The World Health Organization reports that more than one billion vaccine doses globally over the past few months.

- a) have been administered
- b) are being administered
- c) have administered
- d) are administered

168. According to the academic calendar of the university, the semester next month.

- a) will ending
- b) end
- c) ending
- d) ends

169. If penicillin had not been discovered, many soldiers in the first World War.

- a) have died
- b) were died
- c) would have died
- d) who would die

پاسخ‌های کلیدی

166. 3

167. 1

168. 4

169. 3

170. 2

۱۶۶. **گزینه c** [مبحث معلوم و مجهول و اشکال فعلی] بعد از فاعل غیرجاندار company به فعل مجهولی نیاز داریم؛ زیرا company انجام‌دهنده کار فعل نیست.

توجه: وجه اشتراک همه جملات مجهولی (بخش ۱۲ کتاب Fast Grammar):

قسمت سوم فعل (p.p.) + شکلی از فعل to be + فاعل

پس، گزینه‌های a، b و d که دارای شکل مجهولی نیستند، رد می‌شوند. پاسخ، گزینه c است (بخش‌های ۴ و ۱۲ کتاب).

ترجمه: «گفته می‌شود که یک شرکت ایرانی معروف در حال ساخت یک گونه جدید از واکسن COVID-19 است که می‌تواند ایمنی طولانی مدت ایجاد کند.»

۱۶۷. **گزینه a** [مبحث زمان‌ها و معلوم و مجهول] با توجه به قید over the past few months و اشاره به انجام کاری که از گذشته شروع شده و هنوز ادامه دارد، به زمان حال کامل نیاز داریم. پس، گزینه‌های b و d رد می‌شوند. همچنین، با توجه به اینکه فاعل vaccine doses انجام‌دهنده کار فعل نیست، به حالت مجهولی نیاز داریم و شکل صحیح have been administered (گزینه a) خواهد بود (بخش‌های ۱۰ و ۱۲ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «سازمان بهداشت جهانی گزارش می‌دهد که طی چند ماه گذشته بیش از یک میلیارد دوز واکسن در سطح جهان تزریق شده است.»

۱۶۸. **گزینه d** [مبحث اجزاء جمله و زمان‌ها] برای فاعل مفرد semester «ترم» در جای خالی به یک فعل مناسب نیاز داریم. گزینه c فعل نیست و رد می‌شود. در گزینه a هم بعد از فعل کمکی will بایستی از شکل ساده فعل (end) استفاده می‌شد و بدلیل استفاده از ending این گزینه هم رد می‌شود. در گزینه b نیز کاربرد فعل جمع end بعد از فاعل مفرد semester نادرست است. بنابراین، گزینه d پاسخ تست ما خواهد بود (بخش‌های ۴ و ۱۰ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «با توجه به تقویم دانشگاهی دانشگاه، ترم تحصیلی ماه آینده به پایان می‌رسد.»

۱۶۹. **گزینه c** [الگوی شرطی نوع سوم] وجود فعل زمان گذشته کامل had not been discovered در صورت تست، برای ما کلید است. با توجه به الگوی شرطی نوع سوم:

جمله‌واره اصلی	جمله‌واره شرط (if)
قسمت سوم فعل + would/ could/ might + have	زمان گذشته کامل (استمراری)

پاسخ، گزینه c است (بخش ۱۶ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «اگر پنی‌سیلین کشف نشده بود، بسیاری از سربازان در جنگ جهانی اول کشته می‌شدند.»

170. Doing an experiment in the lab,

- a) the microscope was broken by the technician
- b) the technician broke his microscope
- c) the technician's microscope broke
- d) the microscope is being broken

۱۷۰. گزینه b [مبحث شکل کوتاه‌شده جمله‌واره‌های وصفی] با یک جمله‌واره وصفی کوتاه‌شده مواجهیم. در صورت سؤال، ... doing an experiment حالت کوتاه‌شده است و در جای خالی به یک فاعل و یک فعل مناسب نیاز داریم.

پاسخ، گزینه b است. در اصل:

The technician who was doing an experiment in the lab broke his microscope.

بوده که پس از کوتاه شدن و حذف ربط‌دهنده وصفی who و فعل be (was) بصورت زیر در می‌آید:

Doing an experiment in the lab, the technician broke his microscope.

(بخش ۵، درس چهارم کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «تکنیسین که مشغول انجام یک آزمایش در آزمایشگاه بود، میکروسکوپش را شکست.»

برای دریافت سؤالات کنکورهای وزارت بهداشت با پاسخ تشریحی و

تحلیل آزمون، به وبسایت www.FastZaban.com

یا کانال تلگرامی ما t.me/FastZaban مراجعه نمایید.

[illegible]

کتاب پرفروش **Fast Grammar** با رکورد فروش بیش از یازده هزار جلد در دو

سال اخیر

🔍 تحلیل سؤالات بخش گرامر کنکور وزارت بهداشت تیر ۱۴۰۰:

✓ سطح کلی سؤالات بخش گرامر تقریباً ساده بود.

✓ با مطالعه کتاب **Fast Grammar** ما داوطلبان می‌توانستند بهره‌رسانی

به ۱۰۰ درصد سؤالات این بخش پاسخ دهند.

🔍 تحلیل سؤالات بخش گرامر آزمون دکتری وزارت بهداشت ۱۴۰۰ (نوبت ۱):

از مجموع ۱۰ تست بخش گرامر دکتری وزارت بهداشت ۱۴۰۰، تعداد:

۳ تست از نکات مربوط به فعل و زمان‌ها (بخش ۱۰ Fast Grammar)،

۳ تست از نکات مربوط به انواع جمله‌واره‌ها (بخش ۵ کتاب)،

۲ تست از نکات مربوط به ساختارهای شرطی و wish (بخش ۱۶)،

۱ تست از نکات مربوط به اجزاء جمله (بخش ۴)، و

۱ تست از نکات مربوط به معلوم و مجهول (بخش ۱۲).

از مباحث کتاب **Fast Grammar** (چاپ یازدهم) بودند.

کانال تلگرامی استاد مهرداد زنگیه‌وندی t.me/FastZaban

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی (برترین و پرفروش‌ترین برند زبان ارشد و دکتری در ایران)



پکیج کتاب‌های منبع کنکور وزارت بهداشت

تألیف استاد مهرداد زنگیه‌وندی را از

کتابفروشی‌های زبان معتبر در سراسر کشور یا از طریق لینک زیر (از

سایت ما- با ارسال رایگان پستی به سراسر کشور) تهیه نمایید:

<https://zaya.link/BehdashtFast>