

بسم الله الرحمن الرحيم

Fast Grammar

گرامر جامع آزمون‌های زبان

(ویرایش دوم، چاپ دوازدهم)

تألیف: مهرداد زنگیه‌وندی

گروه تألیفی-آموزشی استاد مهرداد زنگیه‌وندی، با استناد به آمار رسمی سایت «خانه کتاب»، پرفروش‌ترین برند آموزش زبان ارشد و دکتری کشور در سال‌های ۹۶ تا ۱۴۰۱ است.

- برای اطلاع از تعداد چاپ‌های یک کتاب می‌توانید نام آن را در سایت «خانه کتاب» (www.ketab.ir) جستجو کنید.

لینک عناوین، تیراژ و سال چاپ کتاب‌های استاد مهرداد زنگیه‌وندی را می‌توانید در لینک زیر (از سایت «خانه کتاب») مشاهده بفرمائید:

<https://fast-zaban.ir/ketab>

انتشارات جنگل

فهرست مطالب

بخش اول: اسم	۱
بخش دوم: حروف تعریف a/an و the	۱۰
درس اول: حروف تعریف نامعین a/an	۱۰
درس دوم: موارد استفاده از حرف تعریف معین the	۱۱
بخش سوم: ضمیر (pronoun)	۱۷
بخش چهارم: ساختار و اجزاء جملات ساده	۲۳
درس اول: هر جمله بایستی یک فاعل و یک فعل داشته باشد	۲۵
درس دوم: مراقب ساختارهایی چون مفعول حرف اضافه باشید	۲۶
درس سوم: هنگام جستجو برای پیدا کردن فاعل مراقب بدل باشید	۲۷
درس چهارم: مراقب وجه‌های وصفی معلوم باشید	۲۸
درس پنجم: مراقب وجه‌های وصفی مجهولی باشید	۲۹
بخش پنجم: جملات با بیش از یک جمله‌واره	۳۴
درس اول: از حروف ربط هم‌پایه به درستی استفاده کنید	۳۴
درس دوم: جمله‌واره‌های قیدی (adverb clauses)	۳۷
درس سوم: جمله‌واره‌های اسمی (noun clauses)	۴۴
درس چهارم: جمله‌واره‌های وصفی (adjective clauses)	۵۰
بخش ششم: جابجایی (وارونگی) (inversion)	۵۸
درس اول: جابجایی بعد از کلمات پرسشی	۵۸
درس دوم: جابجایی بعد از عبارتهای قیدی مکان	۶۱
درس سوم: جابجایی بعد از اصطلاحات قیدی منفی و کلمات محدودکننده	۶۲
درس چهارم: استفاده از جابجایی در جملات شرطی (با were، should، had)	۶۴
درس پنجم: جابجایی بعد از ساختارهای بیان مقایسه	۶۶
درس ششم: جابجایی در بیان موافقت کوتاه بعد از neither، so و nor	۶۷
بخش هفتم: مطابقت فاعل و فعل (agreement)	۷۲
درس اول: مطابقت فاعل و فعل	۷۲
درس دوم: کاربرد it و there	۷۴
بخش هشتم: ساختارهای همسان (parallel structures)	۷۷
بخش نهم: صفت‌ها و قیدها	۸۴
درس اول: اشکال صفت	۸۴
درس دوم: صفت‌های تفضیلی مضاعف (double comparative)	۸۹
درس سوم: کاربردهای صفت‌ها و قیدها	۹۰
درس چهارم: استفاده از صفت‌ها و قیدها در جایگاه صحیح	۹۱
درس پنجم: بعد از افعال ربطی از صفت استفاده کنید	۹۲
درس ششم: صفت‌هایی که فقط در یک جایگاه بکار برده می‌شوند	۹۴

درس هفتم: مراقب صفت‌هایی که به ly- ختم می‌شوند، باشید ۹۵

بخش دهم: فعل و شکل صحیح آن در جمله ۹۹

درس اول: افعال کمکی ۹۹

درس دوم: زمان‌ها ۱۱۵

درس سوم: افعال وجهی (modal verbs) ۱۲۵

درس چهارم: ضمائم پرسشی (question tags) ۱۲۷

درس پنجم: نقل قول ۱۲۹

بخش یازدهم: نکات مربوط به استفاده صحیح از فعل ۱۳۵

بخش دوازدهم: نکات مربوط به ساختارهای مجهولی ۱۳۹

بخش سیزدهم: حروف اضافه و عبارتهای قیدی ۱۴۴

بخش چهاردهم: اشکال کلمه (word form) ۱۵۲

بخش پانزدهم: انتخاب کلمات و واژگان زائد (word choice and redundancy) ۱۵۶

درس اول: تفاوت do و make ۱۵۶

درس دوم: تفاوت like, alike, likely و unlikely ۱۵۷

درس سوم: تفاوت other, the other, another و others ۱۵۹

درس چهارم: تفاوت so, such و too ۱۵۹

درس پنجم: تفاوت get used to و be used to ۱۶۰

بخش شانزدهم: جملات شرطی و کاربرد wish ۱۶۷

درس اول: جملات شرطی ۱۶۷

درس دوم: ساختارهای بعد از wish ۱۷۰

پاسخ تشریحی تست‌های نمونه ۱۷۳

آزمون‌های جامع و تست‌های منتخب ۲۰۲

تست‌های منتخب آزمون‌های UTEPT, MHLE, MSRT و تولیمو ادوار گذشته ۲۰۳

پاسخ تشریحی تست‌های منتخب UTEPT, MHLE, MSRT و تولیمو ادوار گذشته ۲۰۸

تست‌های آزمون UTEPT, MHLE, MSRT و تولیمو ۹۶-۱۴۰۰ ۲۰۸

پاسخ تشریحی تست‌های آزمون UTEPT, MHLE, MSRT و تولیمو ۹۶-۱۴۰۰ ۲۲۱

تست‌های آزمون EPT دی ۱۴۰۰ ۲۳۵

پاسخ تشریحی تست‌های آزمون EPT دی ۱۴۰۰ ۲۳۵۹

ضمیمه: افعال بی‌قاعده ۲۴۶

امروزه اهمیت یادگیری زبان انگلیسی بر کسی پوشیده نیست و با توجه به اینکه این زبان، زبان نشر علم در دانشگاه‌هاست، در سال‌های اخیر در کشور ما نیز مورد توجه زیادی قرار گرفته و لزوم یادگیری آن بیش از پیش احساس می‌شود. با علم به اینکه نزدیک یک‌سوم سؤالات مطرح‌شده در آزمون‌های زبان بطور مستقیم با مبحث ساختار و دستور انگلیسی در ارتباط بوده و آمادگی مناسب برای این بخش از آزمون به‌نوعی به یکی از دغدغه‌های شرکت‌کنندگان در آزمون‌های مختلف تبدیل شده، کوشش نمودم تا این اثر را برای رفع این نیاز تألیف کنم. کتاب‌های متعددی در زمینه گرامر و با هدف آماده‌سازی داوطلبان برای شرکت در آزمون‌های زبان به رشته تحریر درآمده‌اند، ولی بسیاری از این کتاب‌ها یا به طرح مباحثی پرداخته‌اند که در آزمون‌ها دارای اهمیت چندانی نیستند و خوانندگان را با حجم زیادی از نکات گرامری شاید کم‌اهمیت مواجه می‌سازند، یا تنها به توضیح اجمالی نکات معینی بسنده کرده‌اند که ممکن است ناکافی باشد. یکی از کتاب‌های خوب، نظام‌مند و موفق در توضیح ساختار و دستور زبان انگلیسی، **کتاب تافل لانگمن** است که کتاب حاضر بر اساس تشریح و توضیح **مهارت‌های ۶۰ گانه** بخش گرامر آن تألیف شده است. در این کتاب تلاش نموده‌ام تا با تشریح مهارت‌های مطرح‌شده در کتاب تافل لانگمن و افزودن توضیحات، مباحث و نکات تکمیلی و **ارایه پاسخ تشریحی به تست‌های منتخب از آزمون‌های MSRT، EPT، UTEPT، MHLE، تولیمو و غیره، با زبانی بسیار ساده و شفاف**، بتوانم به داوطلبان گرامی کمک نموده و دغدغه یادگیری گرامر را در بین آنها تا حد زیادی کاهش دهم.

کتاب Fast Grammar، کوششی است جهت آماده ساختن داوطلبان برای بخش گرامر آزمون‌های MSRT، EPT، UTEPT، MHLE، ETPNU، تولیمو، آزمون‌های استخدامی، تافل و ... این کتاب هم برای مطالعه خودخوان و هم برای تدریس در کلاس توسط مدرس (در ۱۲ تا ۱۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای) طراحی شده است. همچنین، در این کتاب تلاش شده از اشاره به مباحث گرامری کم‌اهمیت خودداری شود و از زبانی ساده و شفاف برای توضیح مباحث استفاده شود. در توضیح مطالب این مجموعه، از دو رنگ استفاده شده و کلمات و عبارات دارای نکات مهم گرامری از دیگر کلمات متمایز شده‌اند.

قسمت‌های این کتاب

این کتاب از ۱۶ بخش تشکیل شده که هر یک از آنها بر روی یکی از مباحث گرامری مورد سؤال در آزمون‌ها تمرکز می‌کند. هر یک از بخش‌ها، بصورت یک درس‌نامه تنظیم شده و نکات درسی به‌همراه تست‌های نمونه ارائه گردیده است. توصیه می‌شود درس‌نامه‌ها را به‌دقت مطالعه نموده و سپس به سراغ تست‌های پایانی و نمونه سؤالات آزمون‌های مختلف بروید. با اینحال، در صورت داشتن محدودیت زمانی برای آمادگی جهت شرکت در هر یک از آزمون‌ها، توصیه می‌کنم بخش‌های زیر را با دقت و تمرکز بیشتری مطالعه نموده و آنها را در اولویت قرار دهید.

بخش‌های مهم کتاب Fast Grammar برای آمادگی جهت آزمون‌های MSRT، UTEPT، MHLE، ETPNU، تولیمو و آزمون‌های استخدامی به ترتیب اهمیت:

بخش ۴ ساختار و اجزاء جملات ساده

بخش ۵ جملات با بیش از یک جمله‌واره

بخش ۹	صفت‌ها و قیده‌ها
بخش ۱۰	فعل و شکل صحیح آن در جمله
بخش ۸	ساختارهای همسان
بخش ۱۲	ساختارهای مجهولی
بخش ۱۴	اشکال کلمه
بخش ۷	مطابقت فاعل و فعل
بخش ۶	جابجایی
بخش ۳	ضمایر
بخش ۱	اسم‌ها

بخش‌های مهم کتاب Fast Grammar برای آمادگی جهت آزمون EPT به ترتیب اهمیت:

بخش ۱۰	فعل و شکل صحیح آن در جمله (بیش از ۲۵ درصد سؤالات!)
بخش ۵	جملات با بیش از یک جمله‌واره
بخش ۴	ساختار و اجزاء جملات ساده
بخش ۹	صفت‌ها و قیده‌ها
بخش ۱۲	ساختارهای مجهولی
بخش ۶	جابجایی
بخش ۱۶	جملات شرطی و کاربرد wish
بخش ۸	ساختارهای همسان
بخش ۷	مطابقت فاعل و فعل
بخش ۱	اسم‌ها
بخش ۱۵	انتخاب کلمات
بخش ۱۴	اشکال کلمه

قسمت‌های مختلف این کتاب به شرح زیر است:

۱. توضیح نکات درسی به زبان ساده: در این قسمت سعی شده تا مباحثی که در آزمون‌ها حائز اهمیت هستند، به زبان ساده توضیح داده شوند.

۲. در آزمون: در این قسمت، نحوه ارزیابی از مباحث هر بخش در آزمون‌های مختلف عنوان شده است. همچنین، مثال‌هایی از آزمون با ذکر نکات ارائه شده است.

۳. قسمت Sample Test: در انتهای هر بخش، یک آزمون نمونه قرار داده شده که شامل سؤالاتی است که در آزمون‌ها از مباحث آن بخش بطور مکرر مطرح شده‌اند. پاسخ‌های تشریحی این سؤالات را می‌توانید در انتهای کتاب مطالعه کنید. سؤالات این قسمت، تست‌های ادوار گذشته تا بهمن ۱۴۰۰ را در بر می‌گیرد.

۴. آزمون‌ها و تست‌های منتخب از مباحث پرتکرار آزمون‌های ادوار گذشته MSRT، EPT و ...: در انتهای کتاب نیز تست‌های منتخب از مباحث پرتکرار آزمون‌های ادوار گذشته MSRT، MHLE، UTEPT و ETPNU و

تولیمو تا بهمن ۱۴۰۰ و سؤالات آزمون EPT دی ۱۴۰۰ قرار داده شده است. برای تست‌های منتخب و آزمون EPT دی ۱۴۰۰ پاسخ‌های کاملاً تشریحی ارائه گردیده و دلیل درستی یا نادرستی گزینه‌ها تشریح گردیده است.

تکنیک‌های پاسخ‌دهی به سؤالات گرامر

در بخش «در آزمون» انتهای هر بخش، مثال‌هایی از خطاهایی که در سؤالات چهارگزینه‌ای (Structure) یا سؤالات تشخیص خطای (Written Expression) آزمون‌ها مورد توجه است، ارائه شده است.

سؤالات چهارگزینه‌ای

در سؤالات چهارگزینه‌ای، بخشی از هر جمله با یک جای خالی جایگزین شده است؛ و یکی از این گزینه‌ها بطور صحیح معنای جمله را تکمیل می‌کند. برای پاسخ به این سؤالات:

- ✓ ابتدا به گزینه‌ها نگاه کنید:
- اگر گزینه‌ها **کوتاه** باشند، می‌توانید اغلب به مبحث مورد نظر پی برده و متوجه شوید که در جمله بایستی به دنبال چه چیزی باشید.
- در صورت **طولانی** بودن گزینه‌ها، ابتدا صورت تست را بخوانید. سعی کنید ساختار آن را به دقت بررسی کرده و **تعداد جمله‌واره‌ها را از طریق شمردن تعداد فعل‌ها** مشخص کنید. دقت کنید که هر جمله‌واره بایستی یک فاعل و یک فعل داشته باشد؛ به دنبال ربط‌دهنده مناسبی برای اتصال جمله‌واره‌ها باشید. سپس، گزینه‌ها را بررسی کنید. اگر هنوز به پاسخ نرسیده‌اید، از روش حذف گزینه‌ها استفاده کنید تا به پاسخ برسید. در این موارد، حتماً ترتیب صحیح کلمات در گزینه‌ها را نیز بررسی نمایید.

نویسه: همیشه همه گزینه‌ها را بخوانید تا دچار اشتباهات ناخواسته نشوید. دقت کنید که گزینه انتخابی شما بایستی دارای لغات اضافی باشد.

سؤالات تشخیص خطا

در این نوع سؤالات، با جمله‌ای مواجه هستید که زیر چهار کلمه یا عبارت آن خط کشیده شده و شما بایستی قسمتی که «نادرست» است را انتخاب کنید. این نوع سؤالات در آزمون‌های MSRT، UTEPT، MHLE، تولیمو و تافل رایج هستند و در آزمون‌های EPT و کنکور دانشگاه‌ها معمولاً چنین سؤالاتی مطرح نمی‌شود. برای پاسخ به این نوع سؤالات:

ابتدا تنها به مطالعه قسمت‌هایی که زیر آنها خط کشیده شده بپردازید. اگر هنوز به جواب نرسیده‌اید، قسمت‌هایی که زیر آنها خط کشیده شده را با کلمات قبل و بعد از آنها بررسی کنید؛ زیرا ممکن است کلمات به‌تنهایی صحیح باشند، ولی در بافت جمله و در کنار کلمات دیگر نادرست باشند. در حقیقت، قسمت‌های دیگر جمله، سرنخ‌هایی در ارتباط با درست یا نادرست بودن این کلمات به شما می‌دهند. اگر هنوز هم به جواب نرسیده‌اید، جمله کامل را تجزیه و تحلیل کنید تا به جواب برسید.

در زیر، لیستی از مهم‌ترین مباحثی که در این نوع سؤالات بایستی بررسی کنید را به ترتیب اهمیت آنها برای شما آورده‌ام:

بخش ۹	صفت‌ها و قیده‌ها
بخش ۱۴	اشکال کلمه
بخش ۱۰	فعل و شکل صحیح آن در جمله
بخش ۸	ساختارهای همسان
بخش ۵	انواع جمله‌واره‌ها و کاربرد صحیح ربط‌دهنده‌ها در جمله
بخش ۷	مطابقت فاعل و فعل
بخش ۳	ضمایر
بخش ۱	اسم‌ها
بخش ۱۱	نکات مربوط به استفاده صحیح از فعل
بخش ۱۲	ساختارهای مجهولی
بخش ۱۳	حروف اضافه و عبارتهای قیدی

در پایان، خداوند را سپاس می‌گویم که توفیق تألیف این اثر را به بنده عنایت نمود و امیدوارم با این کار توانسته باشم خدمتی هرچند کوچک به هم‌وطنان گرامی کرده باشم. همچنین، لازم می‌دانم از همکاران تلاشگرمان در کلیه واحدهای انتشارات جنگل که با دقت و کیفیت مثال‌زدنی مراحل چاپ کتاب را انجام می‌دهند، کمال تشکر را ابراز کنم. از اساتید و مدرسان گرامی هم که با نظر لطفشان و معرفی این کتاب به دانشجویان عزیز، این اثر را به یکی از پرفروش‌ترین کتاب‌های آموزش گرامر انگلیسی تبدیل کرده‌اند نیز خالصانه قدردانی می‌کنم. ضمن آرزوی موفقیت و بهروزی یکایک داوطلبان، دانشجویان و مدرسین گرامی، از شما تقاضا دارم هرگونه پیشنهاد و انتقادی که می‌تواند در جهت بهبود این اثر مفید باشد را از طریق راه‌های ارتباطی زیر با من در میان بگذارید.

وبسایت: www.FastZaban.com

e-mail: mehrdad@fastzaban.com

کانال آموزش تلگرام: t.me/FastZaban

مهرداد زنگیه‌وندی

بخش اول: اسم

اسم‌ها گسترده‌ترین نوع کلمات هستند. اسم کلمه‌ای است که به یک شخص، یک چیز، یک مکان و یا یک ایده یا مفهوم (مثل love) اشاره می‌کند. اسم‌ها به دو نوع concrete «اسم عینی: قابل مشاهده» و abstract «اسم معنی: غیرقابل مشاهده» دسته‌بندی می‌شوند. از یک اسم می‌توان در نقش **فاعل**، **مفعول فعل** یا **مفعول حرف اضافه** استفاده کرد:

1. The man came.
2. We invited the man.
3. I spoke to the man.

در جمله اول، از اسم man قبل از فعل came استفاده شده و در نتیجه، the man **فاعل** است. در جمله دوم، از man بعد از فعل invited استفاده شده و نقش **مفعولی** دارد. در جمله سوم نیز man بعد از حرف اضافه to قرار گرفته و در نتیجه، the man **مفعول حرف اضافه** است.

اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش

بطور کلی، از نظر شمار اسم‌ها به **اسامی قابل شمارش** و **غیرقابل شمارش** دسته‌بندی می‌شوند. اسامی قابل شمارش را می‌توان به شکل **مفرد** یا **جمع** بکار برد و یا قبل از آنها از عدد استفاده کرد. در مقابل، اسامی غیرقابل شمارش، اسامی هستند که نمی‌توان آنها را شمرد یا **جمع** بست. اسم‌های water، happiness و information از این نوع هستند.

اسم	مفرد	جمع
قابل شمارش	a book one book	books two books some books many books a lot of books
غیرقابل شمارش	information some information much information a lot of information	—

ویژگی‌های اسامی قابل شمارش

۱. از شکل مفرد این اسامی می‌توان بعد از حروف تعریف نامعین a یا an و one استفاده کرد.
۲. این اسامی می‌توانند بعد از these، those، many و few (a) مورد استفاده قرار گیرند.
۳. این اسامی را می‌توان با فعل **مفرد** یا **جمع** بکار برد:

The book **is** here./ The books **are** here.

۴. این اسامی را می‌توان با استفاده از **(e)s** جمع بست.

تذکر: برخی از اسامی قابل شمارش بی‌قاعده بوده و در حالت جمع **(e)s** نمی‌گیرند:

Ex. One fish is in the pan.

Two fish are in the pan.

در جدول زیر، می‌توانید انواع جمع‌های بی‌قاعده و روش‌های تشکیل آنها را ملاحظه کنید:

man/ men woman/ women	foot/ feet tooth/ teeth	mouse/ mice	تغییر حرف صدادر
series/ series corps/ corps	fish/ fish salmon/ salmon	sheep/ sheep deer/ deer species/ species	بدون تغییر [بیشتر انواع ماهی‌ها و برخی حیوانات]
analysis/ analyses crisis/ crises basis/ bases	diagnosis/ diagnoses	thesis/ theses	تبدیل is به es [با تلفظ /si:z/]
bacterium/ bacteria criterion/ criteria	datum/ data medium/ media	phenomenon/ phenomena	تبدیل um و on به a
fungus/ fungi cactus/cacti	stimulus/ stimuli	syllabus/ syllabi	تبدیل us به i
calf/ calves knife/ knives leaf/ leaves	life/ lives loaf/ loaves thief/ thieves	wife/ wives wolf/ wolves	تغییر حرف بی‌صدا بعد از افزودن (e)s
child/ children	ox/ oxen		اضافه شدن en

بعد از اسامی فوق، می‌توان با توجه به یافت جمله هم از فعل مفرد و هم از فعل جمع استفاده کرد:

Several large **fish** live in the pond. ماهی‌های بزرگ گوناگونی در برکه زندگی می‌کنند.

ویژگی‌های اسامی غیرقابل شمارش

۱. قبل از آنها نمی‌توان از **a/ an** یا اعداد استفاده کرد.

۲. این اسامی را نمی‌توان جمع بست.

۳. بعد از این اسامی همیشه از **فعل مفرد** استفاده می‌شود:

The **cheese** **is** delicious.

دسته‌بندی رایج‌ترین اسامی غیرقابل شمارش

تشخیص استفاده صحیح از اسامی قابل شمارش یا اسامی غیرقابل شمارش و معرف (modifier) // کمیت‌سنج مناسب قبل از آنها، از مباحثی است که در آزمون‌های زبان مورد سؤال واقع می‌شود. برای راحتی در تشخیص نوع اسم، برخی از رایج‌ترین اسامی غیرقابل شمارش را به تفکیک و به ترتیب الفبایی برای شما آورده‌ام:

۱. غذاها و میوه‌ها، غلات و نوشیدنی‌ها:

bread, cheese, coffee, juice, milk, salad, salt, soup, sugar, tea, water

ممکن است کمی آب برای دوستم بیاورید؟
Could you get my friend **some water**?

۲. گروهی از این اسامی، مفاهیم مربوط به احساسات و ایده‌ها (مفاهیم ذهنی) هستند. معمولاً اسامی معنی نیز در این گروه قرار می‌گیرند:

advice, damage, freedom, health, hope, information, intelligence, knowledge, sleep, starvation

دانش کم خطرناک است.
Little knowledge is dangerous.

۳. اسامی مربوط به تعطیلات، مسافرت و اوقات فراغت:

luggage (baggage), money, public transportation, traffic

There was heavy/a lot of **traffic** on the roads this morning.

امروز صبح ترافیک سنگینی در جاده‌ها وجود داشت.

۴. چیزهای روزمره:

air, attention, clothing, crime, equipment, furniture, garbage, hardware, homework, money, music, news, noise, oil, paper «کاغذ», poverty, rain, software, stuff, time «زمان», unemployment, weather, work [بجز در معنای آثار ادبی و هنری]

Einstein changed the way we think about space and **time**.

/بشترین طرز فکر ما را در مورد فضا و زمان تغییر داد.

Don't make so *much* **noise**.

اینقدر سر و صدا نکن.

نکته: time در معنای «دفعه، بار» یک اسم قابل شمارش است.

۵. بسیاری از مواد، ذرات و مصالح، گازها، مایعات، فلزات و عناصر شیمیایی:

cement, coal, cotton, silk, wood
alcohol, DNA, gold, iron, oxygen

۶. اسامی مربوط به رشته‌های دانشگاهی و ورزشی:

anthropology, astronomy, biology, chemistry, economics, electronics, genetics, linguistics, mathematics, philosophy, physics, poetry, politics, psychology
football, gymnastics, soccer, yoga

۷. اسم بیماری‌ها:

AIDS, diabetes, fever, obesity, stress

نکته مهم: برخی از اسامی به شکل اسامی جمع مشاهده می‌شوند (دارای **s** هستند)، ولی در اصل **مفرد** بوده و غیرقابل شمارش هستند. اکثر این کلمات مربوط به اسم رشته‌های دانشگاهی، فعالیت‌های ورزشی و بیماری‌ها هستند. دقت کنید که بعد از این اسامی بایستی از **فعل مفرد** استفاده شود:

aerobics, economics, genetics, linguistics, mathematics, news, politics

سیاست واقعاً کثیف است. **Politics is** really nasty.

نویس: کلمه news «خبر؛ اخبار» همیشه به‌عنوان یک **اسم غیرقابل‌شمارش** بکار می‌رود:

خبرهای کمی از آن کشور می‌رسد. (**are** ...) **Little news is** coming from that country.

نکته نستی: در به خاطر سپردن اسامی فوق، دقت کنید که این اسامی اغلب به **-ics** ختم می‌شوند.

عبارت‌های بیان کمیت (کمیت‌سنج‌ها)

به کلمه‌ای که **قبل از یک اسم** قرار گرفته و **مقدار و اندازه** آن را نشان می‌دهد، کمیت‌سنج (quantifier) می‌گویند. برای پرسش در مورد مقدار اسامی غیرقابل‌شمارش از **how much** «چه مقدار، چقدر» و برای پرسش در مورد تعداد اسامی قابل‌شمارش از **how many** «چه تعداد، چند» استفاده می‌شود.

در جدول زیر، کمیت‌سنج‌های مورد استفاده به‌همراه اسامی قابل‌شمارش و غیرقابل‌شمارش را مشاهده می‌کنید:

اسامی قابل‌شمارش	معنی	اسامی غیرقابل‌شمارش
all	همه، کل	all
most (of)	بیشتر	most (of)
a lot of/plenty of	مقدار زیادی، تعداد زیادی	a lot of/plenty of
many	مقدار زیادی؛ خیلی، بسیاری	much
more	بیشتر	more
some	مقداری؛ برخی، تعدادی	some
a few	کمی	a little
few	کمی، اندکی	little
no	هیچ	no
(not) any	هیچ	(not) any
none (of)	هیچ‌یک	none (of)

هیچ‌کدام از خبرها جالب نیست. **None of** the news **is** interesting.

نکته ۱: اصطلاحات (a) few، fewer، fewest و many همیشه **قبل از یک اسم قابل‌شمارش جمع** قرار می‌گیرند:

ولی بعد از a little، less، least و much از **اسامی غیرقابل‌شمارش** استفاده می‌شود:

a little advice, less work, the least attention...

نکته ۲: some و مشتقات آن (something, somebody, ...) غالباً در جملات مثبت و از any و مشتقات آن (anything, anybody, ...) در جملات سؤالی و منفی استفاده می‌شود:

I have **some** work to do.

There **aren't any** trees in the garden.

Do you have **any** sisters?

Ex. We haven't had news from the mountain climbers. (EPT) (دور گذشته)

- 1) some
3) none

- 2) no
4) any

[مبحث کمیت‌سنج‌ها] از some و مشتقات آن در جملات مثبت و از any و مشتقات آن در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌شود. در اینجا هم haven't منفی است و پاسخ گزینه ۴ است.

تفاوت a little با little و a few با few

few و little دارای مفهوم منفی بوده و به کم و ناکافی بودن میزان یک چیز اشاره می‌کنند؛ ولی a few و a little دارای مفهوم مثبت‌تری هستند:

A few students of our school know this. (تعدادی از دانش‌آموزان از موضوع اطلاع دارند)

Few students know this. (تقریباً کسی از آن اطلاع ندارد)

I have a little money, enough for the cinema at least.

(مقداری پول دارم که برای سینما رفتن کفایت می‌کند.)

We must be quick. There is little time.

بایستی عجله کنیم. زمان [خیلی] کمی باقی مانده است. (= زمان داریم، ولی کافی نیست)

نکته مهم ۱: همانطور که اشاره شد، گروهی از عبارت‌ها و کمیت‌سنج‌ها تنها با اسامی قابل‌شمارش مفرد بکار می‌روند؛ و بعد از گروهی دیگر، از اسامی قابل‌شمارش جمع استفاده می‌شود. نکات زیر را بخاطر بسپارید:

کلمات کلیدی برای استفاده از اسم‌های مفرد یا جمع							
برای اسامی مفرد	each	every	another	a/ an	one	this	that
برای اسامی جمع	both	many	(a) few	various	several	numerous/ abundant	these/ those

هر ماهیچه گروه عصبی مربوط به خود را دارد. Every muscle has its own group of nerves.

He decided to leave school for various reasons.

او به دلایل مختلفی تصمیم به ترک تحصیل گرفت.

نکته مهم ۲: بعد از one of (the) بایستی از اسم قابل‌شمارش جمع و فعل مفرد استفاده شود:

One of the best ways to achieve your goals is to break them down into manageable tasks.

نکته ۳: بعد از each of (the) بایستی از اسم قابل‌شمارش جمع و فعل مفرد استفاده شود:

Each of the students has a laptop.

نکته ۴: از enough و plenty of، هم قبل از اسامی قابل‌شمارش جمع و هم قبل از اسامی غیرقابل‌شمارش استفاده می‌شود.

اسامی مرکب (compound nouns)

اسامی مرکب، اسم‌هایی هستند که از دو جزء یا بیشتر تشکیل می‌شوند.

نکته تستی: اسامی مرکب را می‌توان به همراه عبارت‌های عددی نیز بکار برد. در این موارد دقت کنید که اگر **اسم مرکب دارای عدد** در نقش **صفت** بکار رفته باشد، هرگز نمی‌توان از اسم بصورت جمع استفاده کرد:

He recited a $\frac{1600\text{-page}}{\text{اسم صفت مرکب}}$ book from memory. (اسم مرکبی که در نقش **صفت** بکار رفته.)
 = He recited a book of **1600 pages** from memory.
 او یک کتاب ۱۶۰۰ صفحه‌ای را از حفظ خواند.

اعداد

هنگامیکه در تست‌ها اسم را با کلماتی مانند dozen «دو جین، دوازده»، thousand, hundred, million یا trillion می‌بینید، توجه کنید که در صورتیکه این کلمات **بعد از عدد** بکار رفته باشند، بایستی بصورت جمع مورد استفاده قرار گیرند. به مثال زیر توجه کنید:

The brain receives **100 million** messages a second.

مغز در هر ثانیه ۱۰۰ میلیون پیام دریافت می‌کند.

در مثال فوق، بخاطر اینکه million بعد از **عدد** (100) بکار رفته، دیگر s جمع نمی‌گیرد. ولی اگر کلمات فوق **بدون عدد** (و به همراه of) بکار روند، بایستی از شکل جمع آنها استفاده شود:

The brain stores **millions of** messages. مغز میلیون‌ها پیام را ذخیره می‌کند.

استفاده از فعل به همراه اسم**موارد استفاده از فعل مفرد**

۱. به همراه اسامی قابل شمارش مفرد:

Each **student has** a laptop.

هر دانشجو یک لپ‌تاپ دارد.

The **weather is** snowy.

۲. به همراه اسامی غیرقابل شمارش:

۳. به همراه اسم درس‌های دانشگاه و مدرسه:

economics, physics, mathematics, politics, ...

I think **physics is** a very interesting subject. بنظرم فیزیک درس خیلی جالبی است.

۴. با اسم ورزش‌ها، بازی‌ها و بیماری‌ها:

billiards, dominoes, darts, ...

gymnastics, athletics, bowls,...

۵. با کلمه **news**:

The **news isn't** very encouraging, I'm afraid. اخبار، خیلی دلگرم‌کننده نیست، متأسفم.

ع بعد از الگوی [the + **number/ percentage/ proportion/ ... + of ...**]:

The **proportion** of people living alone **has** increased.

نسبت افرادی که تنها زندگی می کنند افزایش یافته است.

موارد استفاده از فعل جمع

۱. با کلماتی مانند cattle «گله»، clothes, **people** و **police**:

۲. با تعداد دو یا بیشتر از دو اسم مفرد یا غیرقابل شمارش: **Rita and Marta are** coming today.

۳. با اسامی که به **اشیاء دو قسمتی** اشاره می کنند [قبل از این اسامی از a/an و اعداد استفاده نمی شود]:

Where **are** your **gloves**?

جایگاه و شکل صحیح اسم^۱

در آزمون دقت کنید که از اسم در این جایگاه ها استفاده می شود؛ به عنوان:

۱. **فاعل** [قبل از فعل]:

An **engineer** $\frac{\text{designed}}{\text{فعل}}$ the bridge.

یک مهندس پل را طراحی کرد.

۲. **مفعول** [بعد از فعل]:

I $\frac{\text{saw}}{\text{فعل}}$ the **engineer**.

مهندس را دیدم.

۳. **مفعول حرف اضافه** [بعد از حروف اضافه]:

Eric lent the book $\frac{\text{to}}{\text{حرف اضافه}}$ the **engineer**.

/اریک کتاب را به مهندس امانت داد.

۴. **مسند** [بعد از افعال ربطی]:

My sister $\frac{\text{is}}{\text{فعل}}$ an **engineer**.

خواهرم مهندس است.

در آزمون

از مباحث این بخش، در بخش تست های چهارگزینه ای و یا تشخیص خطا سؤالاتی مطرح می شود:

۱. ممکن است از کمیت سنج مناسب استفاده نشده باشد:

This book and much others have been inspected by the school board to

make sure they are appropriate material for children.

(MSRT شهریور ۱۴۰۰)

D

گزینه B نادرست است؛ زیرا others جمع است و کاربرد کمیت سنج much که فقط قبل از اسامی غیرقابل شمارش بکار می رود، قبل از آن صحیح نیست. بجای much بایستی از many استفاده شود.

^۱ برای توضیحات بیشتر در رابطه با اشکال کلمه و افعال ربطی به بخش های ۱۴ و ۹ کتاب رجوع کنید.

۲. ممکن است از یک اسم غیر قابل شمارش بصورت جمع استفاده شده باشد:

In a person's lifetime, the brain can store 100 trillion pieces of informations.

A

B

C

D

پاسخ، D است. information یک اسم غیر قابل شمارش است و نبایستی بصورت جمع از آن استفاده شود.

۳. ممکن است در جاییکه به اسم مفرد نیاز است از شکل جمع اسم استفاده شده باشد:

Self-confidence is extremely important in almost every aspects of our lives, yet

1

2

so many people struggle to find it. People who lack self-confidence can find it

3

difficult to become successful.

(EPT (دوار گذشته)

4

پاسخ، گزینه ۲ است. بعد از every بایستی از اسم مفرد (aspect) استفاده شود.

۴. ممکن است در جاییکه به شکل جمع اسم نیاز است، از اسم مفرد استفاده شده باشد:

In studying American folklife, scholars consider a wide range of topics, pursued

1

2

3

through various form of evidence.

(EPT (دوار گذشته)

4

بعد از various بایستی از اسم قابل شمارش جمع استفاده شود. بنابراین، در گزینه ۴، بجای اسم مفرد form، بایستی از اسم قابل شمارش جمع forms استفاده شود.

۸

۵. در اسم‌های مرکبی که از دو اسم تشکیل شده‌اند، ممکن است بجای اسم دوم، هر دو اسم جمع بسته شوند:

Brains cells die at the rate of 100,000 per day by age 60, and they are not replaced

A

B

C

like other body cells.

D

پاسخ، گزینه A است. شکل صحیح brain cells است.

۶. در اسامی مرکب دارای اعداد و مقیاس‌های اندازه‌گیری، ممکن است صفتی که از اسم مرکب ساخته شده بصورت جمع بکار رفته باشد:

Man's three-pounds brain is the most complex and orderly arrangement of matter

A

B

C

in the universe.

D

بهترین پاسخ، گزینه B است. هنگامیکه از یک اسم مرکب به‌عنوان صفت استفاده می‌شود، قسمت‌های آن بایستی بصورت مفرد باشند. بنابراین، شکل صحیح three-pound است.

۷. ممکن است قبل از یک اسم قابل شمارش جمع از a/an استفاده شود:

The Industrial Revolution was a time when a great numbers of new inventions were

1

2

3

4

introduced.

(EPT (دوار گذشته)

بهترین پاسخ، گزینه ۳ است. قبل از یک اسم قابل شمارش جمع، نباید از a/an استفاده شود.

Sample Test

1. Students with disabilities are often faced with numerous challenge as they progress through their school years. (دوار گذشته) EPT

2. Serving several term in Congress, Sara Black became an important United States politician. (دوار گذشته) EPT

3. It is one of the in America whose names are based on the Native American names. (EPT دبی ۱۲۰۰)

- (A) thousand of towns (B) thousands of towns
(C) thousands of town (D) thousand of town

4. Girls tend to make careless mistakes because they are more careful. (دوار گذشته) EPT

- (A) fewer (B) more (C) less (D) many

5. The company has a clear strategy to minimize the costs at stages of the operation. (دوار گذشته) EPT

- (A) every (B) each (C) much (D) all

6. Fluorescent bulbs, which last ten times as long as incandescent bulbs and use a quarter of the electricity, are now available in several different form that fit incandescent sockets. (دوار گذشته) MSRT

7. The Millicent Rogers Museum houses five thousands pieces of Hispanic and American India jewelry, textiles and other objects documenting the vibrancy of these cultures. (دوار گذشته) MSRT

8. A traveler can reach some of the village of the Nile River only by riverboat. (مهر ۱۲۰۰) MHLE

9. (A) The secretary will have the work done by the time we arrive. (EPT بهمن ۹۹)
(B) Mary has always wanted to pursue a career in language teaching.
(C) My parents have contributed a lot to the development of this association.
(D) One of the soldier opened the door of the submarine and climbed in.

پاسخ تشریحی تست‌های نمونه

بخش اول

۱. گزینه C. بعد از numerous «متعدد، فراوان» بایستی از اسم قابل شمارش جمع استفاده شود. بنابراین، در گزینه C بجای شکل مفرد challenge بایستی از شکل جمع challenges استفاده شود.
۲. گزینه B. بعد از several «چندین» بایستی از اسم قابل شمارش جمع استفاده شود. در نتیجه، در گزینه B بجای شکل مفرد term بایستی از شکل جمع terms استفاده شود.
۳. گزینه B. بعد از one of (the) بایستی از اسم جمع استفاده شود. پس، گزینه‌های A و D رد می‌شوند. همچنین، بعد از thousands بایستی از اسم جمع استفاده شود. در نتیجه، گزینه C هم رد می‌شود.
- ترجمه:** «این یکی از هزاران شهری در آمریکاست که نام آن بر اساس نام‌های بومی آمریکایی است.»
۴. گزینه A. [مبحث کاربرد صحیح کمیت‌سنج‌ها] قبل از اسم قابل شمارش mistakes نمی‌توان از کمیت‌سنج less (که مخصوص اسامی غیرقابل شمارش است) استفاده کرد؛ پس، گزینه C رد می‌شود. با توجه به استفاده از more careful، بایستی از fewer «کمتر» استفاده شود (در فیلم‌های آموزش ویدیویی کتاب هم مشابه این تست را حل کردیم).
- ترجمه:** «از آنجا که دختران با دقت‌ترند، غالباً کمتر دچار اشتباه می‌شوند.»
۵. گزینه D. بعد از every، each و much از اسم جمع [اینجا stages] استفاده نمی‌شود. گزینه‌های A، B و C رد می‌شوند. پاسخ، گزینه D است. all کمیت‌سنجی است که بعد از آن می‌توان از یک اسم غیرقابل شمارش یا اسم قابل شمارش جمع استفاده کرد.
- ترجمه:** «شرکت، راهکار روشنی برای به حداقل رساندن هزینه‌ها در کل مراحل کار دارد.»
۶. گزینه D. بعد از several «چندین» بایستی از اسم قابل شمارش جمع استفاده شود. در نتیجه، در گزینه D بعد از several بایستی بجای اسم مفرد form، از شکل جمع forms استفاده شود.
۷. گزینه A. بعد از اعداد [اینجا five]، بایستی از شکل مفرد thousand استفاده شود.
۸. گزینه B. بعد از کمیت‌سنج some بایستی از شکل جمع اسامی قابل شمارش استفاده شود. یعنی، در گزینه B بجای اسم مفرد village بایستی از اسم جمع villages استفاده شود.
۹. گزینه D. بعد از one of (the) بایستی از اسم جمع استفاده شود. بنابراین، در گزینه D، کاربرد اسم مفرد soldier نادرست است و بجای آن بایستی از اسم جمع soldiers استفاده شود.
- ترجمه:** «یکی از سربازها در زیردریایی را باز کرد و داخل شد.»

بخش دوم: حروف تعریف a/an و the

در زبان انگلیسی، a و an علامت نکره و the علامت معرفه است. a و an قبل از اسامی قابل شمارش مفرد و the قبل از اسامی قابل شمارش مفرد و جمع یا اسامی غیر قابل شمارش بکار می‌روند. حروف تعریف، نقش دستوری صفت را داشته و همانند صفات، اسم را توصیف کرده و قبل از آن قرار می‌گیرند.

جایگاه حروف تعریف

جدول زیر، نحوه استفاده از حروف تعریف قبل از اسم را نشان می‌دهد:

حروف تعریف	اسامی قابل شمارش مفرد	اسامی قابل شمارش جمع	اسامی غیر قابل شمارش
a	a book	×	×
an	an apple	×	×
the	the book	the books	the water
بدون حرف تعریف	×	— books	— water

نکته تستی: قبل از اسامی قابل شمارش مفرد بایستی حتماً از یکی از حروف تعریف (the, an, a) یا دیگر پیشروهای اسمی مانند صفات ملکی (one, my, your, her, his, its, our, their) یا every یا each استفاده شود.

- Ex. 1) Do it yourself. 2) The work tired Jim. (دور کنشته) EPT
3) Where are you from? 4) My wife is engineer.

قبل از اسامی قابل شمارش مفرد بایستی حتماً از یکی از حروف تعریف (a/an, the) یا یک پیشرو اسمی مانند صفات ملکی، یا every و each استفاده شود. بنابراین، در گزینه ۴ قبل از اسم قابل شمارش مفرد engineer «مهندس» بایستی از حرف تعریف an استفاده شود: My wife is an engineer.

درس اول: حروف تعریف نامعین a/an

همانطور که گفتیم، a و an قبل از یک اسم قابل شمارش مفرد قرار گرفته و علامت نکره (ناشناخته) بودن آن اسم هستند. در زبان انگلیسی، ملاک تعیین استفاده از a یا an، تلفظ حرف اول کلمه بعد از a و an است (املائی کلمه ملاک نیست). اگر کلمه با حروف صدادار (a, e, i, o, u) تلفظ شود، قبل از آن از an استفاده می‌شود؛ در غیر اینصورت، بایستی قبل از آن از a استفاده کنیم. در همین راستا، به کلماتی که املائی آنها با h، o یا u شروع می‌شود و کلمات کوتاه نوشت دقت کنید:

✓ **نکات تستی ابداعی** از دیگر ویژگی‌های متمایز کتاب **Fast Grammar**

است... این نکات در یادگیری سریع‌تر و پاسخ‌دهی راحت‌تر به سؤالات آزمون‌ها مؤثرند.

✓ در کتاب **Fast Grammar رنگ‌ها** اهمیت نکات را نشان می‌دهند و فقط برای زیبایی از آنها استفاده نشده! قسمت‌های رنگی برای **مرور سریع** شما متمایز شده‌اند...

به‌عنوان مثال در لیست زیر، موارد مهم‌تر (که در آزمون‌ها دارای اهمیت بیشتری هستند)، با رنگ قرمز متمایز شده‌اند. در حین مطالعه، بر روی **موارد رنگی** تأکید بیشتری نمایید.

✓ موارد استفاده از اسم مصدر

(د) بعد از حروف اضافه:

نویس: حروف اضافه زیر به ترتیب میزان کاربرد آنها در زبان انگلیسی مرتب شده‌اند.

in	through	except
on	since	on account of/ based on
for	according to	by means of
after	despite	beside
before	due to	but
from	in spite of	as a result of
by	because of	what/ how about
against	instead of	as well as
with(out)	in addition to	prior to

After **playing** soccer, he drank some orange juice.

بعد از فوتبال بازی کردن، مقداری آب‌پرقال نوشید.

In spite of **missing** the train, we arrived on time.

علیرغم نرسیدن به قطار، به‌موقع رسیدیم.

Ex. It is common to think of as something that takes place in school.

- (A) learn (B) learning (UTEPT) (دوار گذشته)
(C) to learn (D) have learning

بعد از حروف اضافه بایستی از شکل ing دار فعل استفاده شود. بنابراین، بعد از حرف اضافه of بایستی از learning استفاده شود. پاسخ، گزینه B است.

Ex. Cement is produced commercially by to heat a mixture of limestone and clay

in a large, slowly rotating cylindrical furnace. (MSRT) (دوار گذشته)

گزینه A صحیح است؛ زیرا بعد از فعل غیرربطی produce از قید commercially استفاده شده که صحیح است. گزینه B نادرست است؛ زیرا بعد از حروف اضافه (اینجا by) بایستی از اسم مصدر heating استفاده شود، نه مصدر با (to heat) to. گزینه‌های C و D هم صحیح هستند. پاسخ، گزینه B است.

۳. به‌عنوان یک اسم و در نقش **فاعل یا مفعول**:

Cycling is a popular form of exercise.

دوچرخه‌سواری یک ورزش پرطرفدار است.

۳.۱. در نقش **فاعل**:

Smoking causes lung cancer.

استعمال دخانیات باعث بروز سرطان می‌شود.

قسمت‌های مختلف این کتاب

۱. توضیح نکات درس به زبان ساده به همراه آموزش تکنیک‌های تست‌زنی در آزمون
۲. در آزمون: در این قسمت نحوه ارزیابی از مباحث هر بخش در آزمون‌ها عنوان شده است. همچنین، مثال‌هایی از آزمون با ذکر نکات تستی ارائه شده است.
۳. قسمت Sample Test: در انتهای هر بخش یک آزمون نمونه با پاسخ‌های تشریحی قرار داده شده که شامل سؤالاتی است که در آزمون‌ها از مباحث آن بخش بطور مکرر مطرح شده است.
۴. تست‌های جامع با پاسخ تشریحی

گرامر جامع آزمون‌های زبان

ویرایش جدید

Fast Grammar

گرامر جامع آزمون‌های زبان

- ✓ زبان دکتری
- ✓ تافل
- ✓ آیلتس
- ✓ MSRT
- ✓ EPT
- ✓ MHLE



مهرداد زنگیه‌وندی

- ✓ تشریح و توضیح کامل مهارت‌های ۶۰ گانه کتاب تافل لانگمن
- ✓ سؤالات واقعی آزمون‌ها تا اسفند ۱۴۰۰ با پاسخ کاملاً تشریحی - تحلیلی
- ✓ تست‌های طبقه‌بندی شده با پاسخ تشریحی
- ✓ تست‌های منتخب مباحث پرتکرار ادوار گذشته آزمون‌ها
- ✓ شامل بیش از ۵۰۰ تست با پاسخ تشریحی

به همراه
آموزش تکنیک‌های
تست‌زنی

مهرداد زنگیه‌وندی



دیگر آثار منتشر شده از همین مؤلف:



وبسایت: www.FastZaban.com

در آزمون

الف. اشتباهات تستی مبحث فعل در بخش سؤالات چهارگزینه‌ای (Structure) آزمون‌ها شامل موارد زیر است:

۱. ممکن است فعل با فاعل خود مطابقت نداشته باشد. فاعل مفرد به فعل مفرد و فاعل جمع به فعل جمع نیاز دارد.
۲. ممکن است زمان فعل نادرست باشد. برای تشخیص زمان صحیح فعل به عبارت‌ها و قیده‌های زمان و مفهوم جمله توجه کنید.
۳. فعل‌واره فعل نیست. اسم مصدر و مصدر با to نمی‌توانند نقش فعل اصلی را ایفا کنند.

Ex. Electronic timing for the first time in the 1912 Olympics in Sweden.

(A) were used

(B) was used

(C) using

(D) used

بهترین پاسخ، گزینه B است. A نادرست است، زیرا فاعل بصورت اسم مصدر بکار رفته و بعد از آن بایستی از فعل مفرد استفاده شود. دلیل نادرست بودن C هم این است که اسم مصدر فعل‌واره است و فعل نیست و جمله به فعل نیاز دارد (اگر قبل از using از فعل to be استفاده می‌شد، C می‌توانست صحیح باشد). D به این دلیل اشتباه است که در این تست با یک ساختار مجهولی مواجه هستیم، ولی used بصورت معلوم بکار رفته است.

ب. اشتباهات مبحث فعل در بخش سؤالات تشخیص خطا آزمون‌ها شامل موارد زیر است:

۱. ممکن است بجای یک وجه وصفی از فعل اصلی استفاده شده باشد یا بالعکس. به‌عنوان مثال، ممکن است بجای eaten از eat یا ate استفاده شده باشد؛ همچنین، ممکن است بجای eating از فعل اصلی is eating استفاده شده باشد.

۲. ممکن است بجای مصدر با to از اسم مصدر استفاده شده باشد؛ مثلاً eating بجای to eat.

۳. ممکن است از شکل نادرست مصدر استفاده شده باشد؛ مثلاً ممکن است بجای to make از make استفاده شود.

۴. ممکن است بعد از اشکال مختلف فعل be از شکل ساده فعل استفاده شود.

۵. ممکن است بعد از افعال وجهی از شکلی غیر از شکل ساده فعل استفاده شود.

۶. ممکن است بعد از اشکال مختلف افعال کمکی have و be از شکل نادرست فعل استفاده شود.

۷. ممکن است از شکل نادرست فعل‌واره استفاده شود و یا بجای وجه وصفی مجهولی از وجه وصفی معلوم استفاده شود یا بالعکس.

Ex. Because it is a healthful way to exercise, aerobic dancing is considered an

A

B

C

excellent method for release tension.

(MSRT (دوار گذشته)

D

پاسخ D است، زیرا بعد از حروف اضافه بایستی از اسم مصدر استفاده شود. صورت صحیح releasing است.

Ex. After to have won the 1945 Pulitzer Prize for *A Bell for Adano*, John Hersey

A

B

wrote a nonfiction book about the bombing of Japan.

(تولیمو (دوار گذشته)

C

D

پاسخ A است، زیرا بعد از حروف اضافه بایستی از اسم مصدر استفاده شود، نه مصدر با to. شکل صحیح having است.

Sample Test

1. Mr. Irani moved to Rasht in 2004, and he there ever since. (دوار گذشته) EPT

- (A) lives (B) had lived
(C) is living (D) has been living

2. I was delighted a former colleague at the conference. (دوار گذشته) EPT

- (A) to meet (B) that meet
(C) to have been met (D) that have met

3. The widespread use of oil and gas to make chemicals during the 1920s.

- (A) has begun (B) began
(C) beginning (D) begun

4. A: "The professor really looks unhappy to be here."

B: "I think he working in this department." (دوار گذشته) UTEPT

- (A) is not interested in (B) is not interesting
(C) has not been interesting (D) does not have interested

5. Let's have buttered doughnut with strawberry jam for tea,?

(EPT دی ۱۴۰۰)

- (A) shall we (B) have we
(C) do we (D) are we

✓ نمونه سؤالات متعدد از آزمون‌ها:

در ویرایش دوم از کتاب Fast Grammar تألیف مهرداد زنگیه‌وندی

از بین حدود ۲۰۰۰ تست از آزمون‌های مختلف، پربسامدترین

تست‌ها با آنالیز دقیق محتوایی انتخاب شده‌اند و به تفکیک

مبامت و یا در آزمون‌های جامع با پاسخ تشریحی آورده شده‌اند.

10. (A) I'm buying meat and vegetables.

(EPT (دوار گذشته)

- (B) Fresh vegetables promote health.
(C) Did you eat all your vegetables?
(D) You should to eat to much vegetables.

11. Anthropologists face complex problems of analysis and synthesis when they

A

B

go about the task of description the culture of a group of people. (دوار گذشته) MSRT

C

D

12. Jim hasn't worked since he had a serious accident,? (EPT) (دوار گذشته)

- (A) hadn't he (B) was he
(C) hasn't he (D) has he

13. By the end of next week, Jim all of the French words he will need to know for the final exam. (EPT) (سفند ۹۹)

- (A) would be memorized (B) will have memorized
(C) has been memorized (D) memorizes

14. At 9 o'clock tomorrow, I the examination. (EPT) (غرداد ۹۹)

- (A) was taking (B) will be taken
(C) have been taken (D) will be taking

15. John had the mechanic his car yesterday. (EPT) (دوار گذشته)

- (A) repairs (B) repaired
(C) to repair (D) repair

16. During dives that may reach depths of almost 5,000 feet, an elephant seal can holds its breath for an hour or more. (MSRT) (دوار گذشته)

A B C D

17. Earthquakes that occur under or near the ocean can to generate tidal waves known as tsunamis. (تولیمو) (دوار گذشته)

A B C D

18. At the start of the 5th century B.C., every citizen in Athens can vote as a member of the Assembly. (EPT) (دوار گذشته)

A B C D

19. The enemy may be preparing for a new attack; intelligence sources report that increased supplies have being brought in. (EPT) (دوار گذشته)

A B C D

20. I had better to check the engine before going to Shiraz, because it is a long trip from here. (EPT) (دوار گذشته)

A B C D

✓ **ارایه نکات تستی ابداعی** از دیگر ویژگی‌های متمایز کتاب **Fast Grammar** است... این نکات در یادگیری سریع‌تر و پاسخ‌دهی راحت‌تر به سؤالات آزمون‌ها مؤثرند.

صفت‌ها

صفت‌ها نقش **توصیف اسم یا ضمیر** را به عهده دارند. از صفت‌ها اغلب قبل از اسم یا بعد از افعال ربطی استفاده می‌شود (توضیحات کامل در بخش ۹). رایج‌ترین **پسوندهای صفت‌ساز** عبارتند از:

-able/ible	flexible	-ful	helpful	-ly	friendly
-al/ial	formal	-ic	historic	-ory	obligatory
-ant/ent	dominant	-ing	interesting	-ous	dangerous
-ary	revolutionary	-ish	childish	-some	troublesome
-ed	edited	-ive	active	-worthy	trustworthy
-en	wooden	-less	hopeless	-y	rainy

۱۵۳

← **نکته تستی:** پسوندهای -al و -y هم صفت‌ساز و هم اسم‌ساز هستند. در تمایز صفت یا اسم بودن کلماتی که به این پسوندها ختم می‌شوند، دقت کنید که در صورتیکه این پسوندها به انتهای یک **اسم** اضافه شده باشند (یعنی با حذف پسوندها، یک اسم باقی بماند)، کلمه موردنظر یک **صفت** خواهد بود:

nation (اسم) + -al = **national** (صفت) snow (اسم) + -y = **snowy** (صفت)

ولی اگر این پسوندها به انتهای یک **فعل** اضافه شده باشند (یعنی با حذف پسوندها، یک فعل باقی بماند)، کلمه موردنظر یک **اسم** خواهد بود:

remove (فعل) + -al = **removal** (اسم) discover (فعل) + -y = **discovery** (اسم)

✓ در کتاب **Fast Grammar رنگ‌ها اهمیت نکات** را نشان می‌دهند و فقط برای زیبایی از آنها استفاده نشده! قسمت‌های رنگی برای **مرور سریع** شما متمایز شده‌اند...

در قسمت پاسخ تشریحی تست‌ها، نکته لازم برای پاسخ به هر سؤال با رنگ آبی متمایز شده... [این نکات در آزمون‌ها دارای اهمیت زیادی هستند]. برای مرور نهایی حتماً این نکات را مطالعه نمایید.

۵. **گزینه D.** با یک جمله‌وارهٔ وصفی کوتاه‌شده مواجهیم. در صورت سؤال، the soldier فاعل و was taken فعل است. حال به سراغ گزینه‌ها می‌رویم:
گزینه A نمی‌تواند صحیح باشد؛ زیرا مصدر یا to در حالت کوتاه‌شده کاربرد ندارد.
با توجه به by a shot به حالت مجهولی [قسمت سوم فعل + be] نیاز داریم. پاسخ، گزینه D است. در اصل:
The soldier, **who was wounded** by a shot, was taken to a nearby hospital.
بوده که پس از کوتاه شدن و حذف ربط‌دهندهٔ وصفی who و تبدیل فعل به شکل داری، بصورت زیر در می‌آید:

Being wounded by a shot, the soldier was taken to a nearby hospital.

ترجمه: «آن سرباز که بر اثر تیراندازی زخمی شده بود، به بیمارستانی در آن نزدیکی منتقل شد.»
۶. **گزینه C.** [مبحث اجزاء جمله و انواع جمله‌واره‌ها] هر جمله به یک فاعل و یک فعل نیاز دارد. در صورت سؤال، whey فاعل و is هم فعل ماست. تا اینجا، یک جمله‌واره داریم (بخش ۴ کتاب). **بررسی گزینه‌ها:**
با انتخاب گزینه A یک جمله‌وارهٔ جدید به صورت تست وارد خواهد شد. ولی فعل جمع separate با مرجع فاعل مفردش (fluid) مطابقت ندارد و A حذف می‌شود.
گزینه B هم نادرست است، زیرا ساختار صحیحی بدست نمی‌دهد.
پاسخ، گزینه C است که با انتخاب آن، یک جمله‌وارهٔ وصفی کوتاه‌شده برای توصیف اسم fluid «مایع» داریم؛
fluid **which is separated** بوده در اصل، و به separated تبدیل می‌شود.

گزینه D هم نادرست است؛ زیرا یک جمله‌وارهٔ جدید بدون ربط‌دهندهٔ مناسب به صورت تست وارد خواهد شد و D نیز رد می‌شود (در کلاس آموزش ویدیویی گرامر فست زبان هم چند تست مشابه این تست حل شده).
ترجمه: «آب‌پنیر یک مایع نسبتاً ترش و خامه‌ای است که بعد از بسته شدن شیر در حین درست کردن پنیر از شیر دلمه‌شده جدا می‌شود.»

۷. **گزینه C.** بین دو کاما به عبارت وصفی بدل نیاز داریم. **در بدل نیازی به فعل و ربط‌دهندهٔ وصفی نیست:**
گزینه‌های A و B و D دلیل داشتن فعل was رد می‌شوند.

۸. **گزینه D.** هرگاه در صورت یک سؤال، قبل و بعد از جای خالی از کاما استفاده شده باشد، در جای خالی بایستی با از جمله‌وارهٔ وصفی یا از شکل کوتاه شدهٔ آن (بدل) استفاده شود. بین فاعل و فعل نیازی به استفاده از کاما نیست: گزینه C رد می‌شود. برای توصیف اسم gas به یک جمله‌وارهٔ وصفی نیاز داریم؛ یعنی، به یک ربط‌دهنده و فاعل و فعل نیاز داریم. گزینه B فاقد ربط‌دهنده است و رد می‌شود. which می‌تواند هم‌زمان نقش فاعل را نیز به عهده بگیرد؛ و در اینجا Nitrogen gas فاعل فعل makes نیز هست؛ پس، نیازی به آوردن فاعل نیست: گزینه A هم رد می‌شود. پاسخ، گزینه D است.

۹. **گزینه D.** «بیلب مردی است که داستان‌هایش در مورد خودش آنقدر غیرقابل‌باور هستند که افراد کمی آنها را باور می‌کنند.»

از whose برای نشان دادن مالکیت افراد، حیوانات و اشیاء استفاده می‌شود. در اینجا هم برای نشان دادن مالکیت stories به ضمیر موصولی whose نیاز داریم.

۱۰. **گزینه A.** در اینجا، دو فعل داریم: is و become. پس، با دو جمله‌واره مواجهیم و به یک ربط‌دهندهٔ مناسب نیاز داریم. با توجه به مفهوم، گزینه A پاسخ ماست که با انتخاب آن، یک جمله‌وارهٔ وصفی خواهیم داشت.

ترجمه: «بیماری پارکینسون شرایطی است که در آن بخش‌هایی از مغز بطور پیشرونده‌ای در طول سالیان آسیب می‌بیند.»

۱۱. **گزینه D.** [مبحث جمله‌واره‌های وصفی کوتاه‌شده] در گزینه D با حالت کوتاه‌شده جمله‌واره وصفی مواجهیم؛ در اصل، that are drawn بوده که بایستی به drawn تبدیل شود و drawing نادرست است.

دلیل درستی گزینه‌های دیگر:

در گزینه A بعد از فاعل مفرد the world از فعل مفرد (زمان حال استمراری) به درستی استفاده شده (بخش ۷ کتاب). در گزینه B نیز کاربرد صفت popular قبل از اسم culture صحیح است (بخش ۹).

در گزینه C هم کاربرد حرف اضافه with «با» بعد از اسم culture صحیح است (بخش ۱۳).

ترجمه: «جهان در حال توسعه یک فرهنگ مشترک مردمی با عناصری برگرفته از سراسر جهان است.»

بخش پنجم - درس یک تا چهار

۱. **گزینه D.** دلیل استفاده از ربط‌دهنده where در ابتدای جمله، به دو جمله‌واره نیاز داریم. چون بعد از where در جمله از کاما استفاده نشده، با یک جمله‌واره اسمی مواجه هستیم. بعد از where به فاعل و سپس فعل نیاز داریم؛ در واقع، جمله‌واره اول قبل از فعل is قرار گرفته و نقش فاعل آن را به عهده دارد. گزینه D صحیح است. در گزینه B ضمیر they تکرار زائد است. در گزینه‌های A و C هم ترتیب کلمات سؤالی و نادرست است. ۲. **گزینه D.** در صورت سؤال از دو فعل استفاده شده؛ پس، دو جمله‌واره خواهیم داشت و برای اتصال آنها یک ربط‌دهنده مناسب نیاز داریم. Fish فاعل جمله‌واره اول و have فعل آن است. بعد از اسم nostrils و در جمله‌واره دوم، به یک جمله‌واره وصفی برای توصیف nostrils نیاز داریم. are used فعل است و قبل از آن در جای خالی به یک ربط‌دهنده و یک فاعل نیاز داریم. گزینه A فقط یک ضمیر است و رد می‌شود. what یک ربط‌دهنده اسمی است، نه وصفی؛ گزینه C هم رد می‌شود. whom یک ربط‌دهنده مفعولی است و بعد از آن به فاعل نیاز داریم، نه فعل؛ B نیز رد می‌شود. پاسخ، گزینه D است که در آن that هم ربط‌دهنده و هم فاعل است.

۳. **گزینه B.** با دو جمله‌واره مواجهیم. powder فاعل و is added فعل جمله‌واره اول هستند. animals فاعل و form فعل جمله‌واره دوم هستند. پس، تنها به یک ربط‌دهنده مناسب نیاز داریم. گزینه D دلیل داشتن فاعل و فعل اضافی it is رد می‌شود. جمله‌واره اسمی نداریم؛ زیرا جمله‌واره اسمی بعد از فعل یا حروف اضافه بکار می‌رود، نه اسم food. پس گزینه A هم رد می‌شود. so that «به‌منظور» یک ربط‌دهنده قیدی بیان هدف و پاسخ این تست است.

✓ پاسخ‌های کاملاً تشریحی (با تحلیل همه گزینه‌ها) از دیگر ویژگی‌های متمایز کتاب

Fast Grammar است... این نحوه پاسخ‌دهی به سؤالات به بار آموزشی پاسخنامه سؤالات افزوده است.

کمک می‌کنند.»

هر جمله به یک فاعل و یک فعل نیاز دارد. در صورت سؤال، Sherpas فاعل و are و help هم دو فعل ما هستند. پس، با دو جمله‌واره مواجهیم و به یک ربط‌دهنده و یک فاعل مناسب دیگر نیاز داریم. با انتخاب گزینه‌های A، B و C ربط‌دهنده مناسبی نخواهیم داشت و هر سه رد می‌شوند.

تست‌های آزمون UTEPT، MHLE، MSRT، تولیمو و سال‌های ۱۴۰۰-۹۶

1. social crusade aroused Elizabeth Williams' enthusiasm more than the expansion of educational facilities for immigrants to the United States.
(A) No (B) Nothing (C) Not (D) None
2. as 2500 B.C., the Egyptians used mirrors made of highly polished metal.
(A) In early (B) As early
(C) Early (D) Was as early
3. The quantum theory states, such as light, is given off and absorbed in tiny definite units called quanta or photons.
(A) energy that (B) that it is energy
(C) it is energy (D) that energy
4. Geysers are found near rivers and lakes, where water drains through the soil
(A) surface below the deep (B) deep below the surface
(C) the deep below surface (D) the deep surface below
5. Algebra generalizes certain basic laws the addition, subtraction, multiplication, and division of all numbers.
(A) govern (B) that govern
(C) have governed (D) which they govern
6. During the 1850's, reform movements temperance and the abolition of slavery gained strength in the United States.
(A) advocating (B) they had advocated
(C) to advocating (D) to advocate when
7. Some procedures used for laboratory analysis of archaeological specimens are procedures conducted in crime laboratories.
(A) resemble (B) similar to
(C) same as (D) alike
8. In 1938, when Benny Goodman's orchestra presented a concert at the prestigious Carnegie Hall, was clear that jazz had at last been fully accepted.
(A) There (B) Which (C) And (D) It
9. a continuous mass of water on the Earth's surface, all continents are islands in the strictest sense of the word.
(A) The form of the oceans (B) Since the oceans form
(C) To form the oceans (D) That the oceans form
10. The spiral threads of a spider's web have a sticky substance on them insects.
(A) traps (B) trap its
(C) which traps (D) which it traps

پاسخ تشریحی تست‌های آزمون MSRT، MHLE، تولیمو و UTEPT ۱۴۰۰-۹۶

۱. **گزینه A.** در اینجا arouse «برانگیختن» فعل است و Elizabeth Williams' enthusiasm فاعل آن است. در صورت سؤال، جایجایی فعل و فاعل صورت گرفته است (بخش ۶ کتاب Fast Grammar). گزینه B رد می‌شود؛ زیرا همانطور که در تذکر مهم بخش ۶ درس سوم گفتیم، nothing جزو قیده‌های منفی نیست و بعد از آن جایجایی رخ نمی‌دهد [nothing یک ضمیر است]. not هم به تنهایی جزو این قیده‌ها نیست (بخش ۶ درس سوم کتاب)؛ گزینه C نیز رد می‌شود. none «هیچ کدام» هم یک ضمیر است و بعد از آن نمی‌توان از اسم (اینجا social crusade) استفاده کرد [بعد از کمیت‌سنج none «هیچ یک از» می‌توان از اسم استفاده کرد]؛ گزینه D هم رد می‌شود. no یک پیشرو اسمی (کمیت‌سنج) است که بعد از آن می‌توان از اسم (اینجا social crusade) استفاده کرد. در این حالت، بعد از no جایجایی صورت می‌گیرد (بخش ۶).
ترجمه: «هیچ مبارزه اجتماعی به اندازه [تلاش برای] گسترش و توسعه امکانات آموزشی برای مهاجرین به ایالات متحده اشتیاق الیزابت ویلیام را برنیا نگیخت.»

۲. **گزینه B.** با توجه به استفاده از as بعد از جای خالی، برای تشکیل صحیح الگوی برابری صفت‌ها (as ... as)، در جای خالی به [صفت + as] نیاز داریم؛ گزینه‌های A و C بدلیل نداشتن as رد می‌شوند. در صورت سؤال، از ابتدا تا کاملاً، عبارت قیدی زمان است؛ و the Egyptians «مصری‌ها» فاعل جمله و used فعل آن است. از آنجاییکه در جمله از هیچ ربط‌دهنده‌ای استفاده نشده است، با یک جمله ساده مواجهیم و به فعل یا فاعل دیگری نیاز نداریم؛ پس، گزینه D هم بدلیل داشتن فعل اضافی was رد می‌شود. پاسخ، گزینه B (as early as) است (بخش‌های ۹ و ۵ کتاب Fast Grammar).

ترجمه: «حتی در سال ۲۵۰۰ پیش از میلاد، مصری‌ها از آینه‌های ساخته شده از فلزات بسیار جلا داده شده استفاده می‌کردند.»

۳. **گزینه D.** در صورت سؤال دو فعل (states و is given) داریم؛ پس، با دو جمله‌واره مواجهیم و به یک ربط‌دهنده نیاز داریم. در جمله‌واره اول، quantum theory فاعل و states فعل آن است. در صورت سؤال ربط‌دهنده نداریم؛ پس، در گزینه صحیح به یک ربط‌دهنده نیاز داریم؛ گزینه C بدلیل نداشتن ربط‌دهنده رد می‌شود. دقت کنید که گزینه B دارای فاعل اضافی it است و رد می‌شود. همچنین، توجه کنید که such as light به نوعی یک توضیح اضافی است و در جای خالی بعد از ربط‌دهنده به یک فاعل نیز نیاز داریم. بنابراین، پاسخ، گزینه D است که در آن that ربط‌دهنده اسمی و energy فاعل برای فعل is given است. توجه کنید که در گزینه A جای ربط‌دهنده و فاعل نادرست است (بخش ۵، درس ۳ کتاب Fast Grammar).

۴. **گزینه B.** در گزینه A، بعد از صفت deep به اسم نیاز داریم؛ پس، A نمی‌تواند پاسخ صحیح باشد (بخش ۸). در گزینه C هم بعد از صفت deep به اسم نیاز داریم و این گزینه هم رد می‌شود. در گزینه D هم بعد از حرف اضافه below «زیر» به اسم / عبارت اسمی نیاز داریم؛ بنابراین، گزینه D نیز رد می‌شود و تنها گزینه B می‌تواند صحیح باشد که در اصل which is deep below... بوده و کوتاه شده است (بخش ۵).

۵. **گزینه B.** در صورت سؤال، یک فاعل (Algebra) و یک فعل (generalizes) داریم. گزینه A نادرست است؛ زیرا یک فعل اضافی به جمله اضافه خواهد کرد (بخش ۴ Fast Grammar). گزینه C هم به همین دلیل رد می‌شود. در گزینه D، which هم‌زمان ربط‌دهنده و فاعل است؛ پس، نیازی به ضمیر فاعلی they

۸۰. **گزینه D.** قبل از or از یک عبارت اسمی (صفت و اسم) استفاده شده؛ پس، بعد از آن نیز به یک اسم یا یک عبارت اسمی نیاز داریم. در نتیجه، exercise اسم است و قبل از آن بایستی از یک صفت استفاده شود، نه قید. vigorously قید [با پسوند قیدساز -ly] و نادرست است. بجای آن بایستی از صفت vigorous [با پسوند صفت‌ساز -ous] استفاده شود (بخش‌های ۷ و ۸ کتاب).

دلیل درستی گزینه‌های دیگر:

گزینه A صحیح است؛ زیرا قبل از اسم mechanism [با پسوند اسم‌ساز -ism] از صفت cooling به‌درستی استفاده شده (بخش ۸ کتاب). کل عبارت cooling mechanism هم نقش عبارت اسمی موردنیاز بعد از s' مالکیت را دارد که در واقع فاعل مفرد برای فعل مفرد occurs محسوب می‌شود (بخش‌های ۱۲ و ۶ کتاب).
گزینه B هم صحیح است؛ زیرا بین حرف تعریف a و اسم reaction از صفت natural به‌درستی استفاده شده (بخش ۸ کتاب).

گزینه C نیز صحیح است؛ زیرا بعد از حرف اضافه to از اسم nervousness [با پسوند اسم‌ساز -ness] به‌درستی استفاده شده (بخش ۱۳).

ترجمه: «تعریق، سازوکار خنک‌کننده داخلی بدن، به‌عنوان یک واکنش طبیعی نسبت به اضطراب، دمای زیاد یا ورزش سخت اتفاق می‌افتد.»

۸۱. **گزینه B.** [مبحث مطابقت ضمیر موصولی با مرجع آن] مرجع ضمیر موصولی which در گزینه B اسم جاندار people است؛ بجای which بایستی از who استفاده شود (بخش ۳ کتاب).

دلیل درستی گزینه‌های دیگر:

در گزینه A از the number of «تعداد» به‌درستی استفاده شده (بخش ۷ کتاب).
در گزینه C هم بعد از the number of «تعداد» از فعل مفرد is به‌درستی استفاده شده (بخش ۷).
در گزینه D نیز کاربرد that of مفرد با the number صحیح است (بخش ۹).
ترجمه: «امروزه تعداد افرادی که از ورزش‌های زمستانی لذت می‌برند تقریباً دو برابر بیشتر از بیست سال پیش است.»

۸۲. **گزینه B.** [مبحث اسم‌ها و کمیت‌سنج‌ها] گزینه B نادرست است؛ زیرا others جمع است و کاربرد کمیت‌سنج much که فقط قبل از اسامی غیرقابل‌شمارش بکار می‌رود، قبل از آن صحیح نیست. بجای much بایستی از many استفاده شود (بخش ۱ کتاب).

ترجمه: «این کتاب و بسیاری از کتاب‌های دیگر توسط انجمن نظارت بر مدرسه مورد بازرسی قرار گرفته‌اند تا مطمئن شوند که مطالب آنها برای کودکان مناسب هستند.»

برای دریافت سؤالات آزمون‌های MSRT، تولیمو، UTEPT و MHLE با پاسخ
مگاتشریحی و تحلیل آزمون، شما عزیزان می‌توانید کتاب **بانک سؤالات**
زبان دکتری ما را از وبسایت **www.FastZaban.com** یا کتابفروشی‌های
زبان سراسر کشور تهیه نمایید.

تست‌های آزمون EPT دی ۱۴۰۰

Structure Part One

Choose the answer which best completes the following sentences.

26. Let's go. It's of no use for them.

- 1) to be waiting 2) to wait
3) waiting 4) wait

27. by a shot, the soldier was taken to a nearby hospital.

- 1) To wound 2) Wounding
3) Having wounded 4) Being wounded

28. This is one of those tourist traps that are actually worth

- 1) visiting 2) be visited
3) to visit 4) to have visited

29. Charities are nonprofit organizations that money to provide social services.

- 1) rise 2) arouse 3) raise 4) arise

30. The woman who from inside a burning home Monday remains hospitalized.

- 1) rescued 2) is rescued
3) would rescue 4) was rescued

31. He knew that the person on the door was a law enforcement officer.

- 1) knock 2) knocking
3) was knocking 4) who knocking

32. The number of people who need help in this local community to grow each year.

- 1) have continued 2) are continuing
3) continue 4) continues

33. You'll notice the difference immediately, and

- 1) will everyone else 2) everyone else has too
3) so will everyone else 4) everyone else won't

34. Finally, it was proposed that part of the plan postponed.

- 1) be 2) was 3) being 4) to be

35. Most writers would only dream of getting a \$10 million payment for a book of to be turned into a movie.

- 1) them 2) theirs
3) themselves 4) they

36. one more word, the manager would have fired you.

- 1) Should you say 2) If you told
3) Had you said 4) Did you say

کلاس تضمینی

مرادی: ۰۹۳۶۰۰۴۷۳۳۳

ضمیمه: افعال بی قاعده			
present حال ساده	past گذشته ساده	past participle اسم مفعول	معنی
arise /ə'raɪz/	arose	arisen	اتفاق افتادن؛ برخاستن
awake /ə'weɪk/	awoke	awoken	بیدار شدن
be /bi:/	was/ were	been	بودن
bear /ber/	bore	born/ borne	بدنیا آوردن؛ تحمل کردن
beat /bi:t/	beat	beaten	شکست دادن؛ کتک زدن
become /br'kʌm/	became	become	شدن
begin /br'gɪn/	began	begun	شروع کردن
bend /bend/	bent	bent	خم کردن؛ مصمم بودن
bet /bet/	bet	bet	شرط‌بندی کردن
bid /bɪd/	bid	bid	پیشنهاد قیمت دادن
bind /baɪnd/	bound	bound	بستن؛ محدود کردن
bite /baɪt/	bit	bitten	گاز گرفتن؛ گزیدن
bleed /bli:d/	bled	bled	خونریزی کردن
blow /blu:/	blew	blown	وزیدن؛ لاف زدن
break /breɪk/	broke	broken	شکستن؛ نقض کردن
breed /bri:d/	bred	bred	زادوولد کردن
bring /brɪŋ/	brought	brought	آوردن؛ موجب شدن
broadcast /'brɑ:dkæst/	broadcast	broadcast	[رسانه] پخش کردن
build /bɪld/	built	built	ساختن؛ ایجاد کردن
burn /bɜ:rn/	burnt	burnt	سوختن، سوزاندن
burst /bɜ:rst/	burst	burst	ترکیدن، منفجر شدن
buy /baɪ/	bought	bought	خریدن؛ رشوه دادن
cast /kæst/	cast	cast	انداختن؛ ریختن
catch /kætʃ/	caught	caught	گرفتن؛ دستگیر کردن
choose /tʃu:z/	chose	chosen	انتخاب کردن
come /kʌm/	came	come	آمدن؛ حاصل شدن
cost /kɔ:st/	cost	cost	هزینه داشتن؛ ارزیابی
creep /kri:p/	crept	crept	سینه خیز رفتن؛ خزیدن
cut /kʌt/	cut	cut	بریدن، قطع کردن؛ چیدن
deal /di:l/	dealt /delt/	dealt /delt/	معامله کردن؛ مربوط بودن
dig /dɪg/	dug	dug	کندن، حفر کردن
dive /daɪv/	dived/ dove (US)	dived	شیرجه رفتن
do /du/	did	done	انجام دادن
draw /dra:/	drew	drawn	رسم کردن؛ کشیدن

dream /dri:m/	dreamt /dremt/	dreamt /dremt/	خواب دیدن
drink /drɪŋk/	drank	drunk	نوشیدن، آشامیدن
drive /draɪv/	drove	driven /'drɪvən/	رانندگی کردن
dwell /dwel/	dwelt	dwelt	ساکن شدن
eat /i:t/	ate	eaten	خوردن
fall /fɑ:l/	fell	fallen	افتادن
feed /fi:d/	fed	fed	[حیوانات، سالمندان، بیماران] غذا دادن
feel /fi:l/	felt	felt	احساس کردن
fight /faɪt/	fought	fought	جنگیدن؛ مبارزه کردن
find /faɪnd/	found	found	پیدا کردن؛ بدست آوردن
fit /fɪt/	fit	fit	مناسب بودن
flee /fli:/	fled	fled	فرار کردن
fly /flaɪ/	flew	flown	پرواز کردن
forbid /fər'brɪd/	forbad(e)	forbidden	قدغن کردن
forget /fər'get/	forgot	forgotten	فراموش کردن
forgive /fər'grɪv/	forgave	forgiven	بخشیدن
freeze /fri:z/	froze	frozen	منجمد شدن، یخ بستن
get /get/	got	got/ gotten	گرفتن؛ بدست آوردن؛ خریدن
give /grɪv/	gave	given	دادن؛ بخشیدن
go /ɡoʊ/	went	gone/ been	رفتن
grind /ɡraɪnd/	ground	ground	آسیاب کردن، خرد کردن
grow /ɡroʊ/	grew	grown	رشد کردن، بزرگ شدن؛ کاشتن
hang /hæŋ/	hung	hung	آویزان کردن
have /hæv/	had	had	داشتن؛ خوردن؛ نوشیدن
hear /hɪər/	heard /hɜ:rd/	heard /hɜ:rd/	شنیدن
hide /haɪd/	hid	hidden	پنهان کردن
hit /hɪt/	hit	hit	زدن؛ کتک زدن
hold /hoʊld/	held	held	نگه داشتن؛ برگزار کردن
hurt /hɜ:rt/	hurt	hurt	صدمه زدن
keep /ki:p/	kept	kept	نگه داشتن
kneel /ni:l/	knelt	knelt	زانو زدن
knit /nɪt/	knit/ knitted	knit/ knitted	بافتن
know /noʊ/	knew	known	دانستن؛ شناختن
lay /leɪ/	laid	laid	قرار دادن؛ تخم گذاری
			کردن؛ [میز] چیدن

lead /li:d/	led /led/	led/led/	راهنمایی کردن؛ منجر شدن به
lean /li:n/	leant /lent/	leant /lent/	تکیه زدن / کردن
leap /li:p/	leapt /lept/	leapt /lept/	پریدن
learn /lɜ:rn/	learnt	learnt	آموختن، یاد گرفتن
leave /li:v/	left	left	ترک کردن؛ جا گذاشتن
lend /lend/	lent	lent	قرض دادن
let /let/	let	let	اجازه دادن
lie /lai/	lay	lain	دراز کشیدن؛ قرار داشتن
light /laɪt/	lit	lit	روشن کردن
lose /lu:z/	lost	lost	گم کردن، از دست دادن
make /meɪk/	made	made	ساختن، درست کردن؛ مرتب کردن
mean /mi:n/	meant /ment/	meant /ment/	معنی دادن؛ منظور داشتن
meet /mi:t/	met	met	ملاقات کردن؛ [نیاز] برآوردن
mistake /mɪ'steɪk/	mistook	mistaken	اشتباه کردن
mow /moʊ/	mowed	mown	(چمن) زدن
pay /peɪ/	paid /peɪd/	paid	پرداخت کردن، [پول] دادن
prove /pru:v/	proved	proven/ proved	ثابت کردن
put /pʊt/	put	put	گذاشتن، قرار دادن
quit /kwɪt/	quit	quit	ترک کردن، استعفا دادن
read /ri:d/	read /red/	read /red/	خواندن
ride /raɪd/	rode	ridden	[اسب، موتور، دوچرخه] سوارشدن؛ [با in] سوار ماشین شدن
ring /rɪŋ/	rang	rung	زنگ زدن؛ احاطه کردن
rise /raɪz/	rose	risen	بالا آمدن؛ طلوع کردن
run /rʌn/	ran	run	دویدن؛ جاری شدن
say /seɪ/	said /sed/	said /sed/	گفتن
see /si:/	saw	seen	دیدن
seek /si:k/	sought	sought	جستجو کردن
sell /sel/	sold	sold	فروختن
send /send/	sent	sent	فرستادن
set /set/	set	set	گذاشتن؛ چیدن؛ غروب کردن
sew /soʊ/	sewed	sewn/ sewed	خیاطی کردن، دوختن

ضمیمه: افعال بی قاعده			Fast Grammar
shake /ʃeɪk/	shook	shaken	تکان دادن؛ لرزیدن
shine /ʃaɪn/	shone	shone	درخشیدن؛ جلوه کردن
shoot /ʃu:t/	shot	shot	شلیک کردن (به)
show /ʃoʊ/	showed	shown	نمایش دادن
shrink /ʃrɪŋk/	shrank	shrunk	[لباس] آب رفتن؛ [مقدار، ارزش، ...] کاهش یافتن
shut /ʃʌt/	shut	shut	بستن؛ تعطیل کردن
sing /sɪŋ/	sang	sung	آواز خواندن
sink /sɪŋk/	sank	sunk	فرورفتن؛ غرق شدن
sit /sɪt/	sat	sat	نشستن؛ نشاندن
sleep /sli:p/	slept	slept	خوابیدن
slide /slaɪd/	slid	slid/ slidden	لیز خوردن؛ جیم شدن
smell /smel/	smelt	smelt	بو کردن، بو دادن
speak /spi:k/	spoke	spoken	صحبت کردن
speed /spi:d/	sped	sped	به سرعت رفتن
spell /spel/	spelt	spelt	هجی کردن
spend /spend/	spent	spent	خرج کردن، گذراندن
spill /spɪl/	spilt	spilt	ریختن؛ پراکنده کردن
spin /spɪn/	span/ spun	spun	چرخاندن
spit /spɪt/	spat/ spit	spat/ spit	تف انداختن
split /splɪt/	split	split	از هم باز کردن؛ شکستن
spoil /spɔɪl/	spoil	spoil	تباه کردن؛ لوس کردن
spread /spred/	spread	spread	پخش کردن؛ شدن
spring /sprɪŋ/	sprang	sprung	پریدن؛ ظاهر شدن
stand /stænd/	stood	stood	ایستادن؛ تحمل آوردن
steal /sti:l/	stole	stolen	دزدیدن، سرقت کردن
stick /stɪk/	stuck	stuck	چسباندن؛ چپاندن
sting /stɪŋ/	stung	stung	گزیدن، نیش زدن
stink /stɪŋk/	stank	stunk	بوی تعفن دادن؛ گندیدن
stride /straɪd/	strode	stridden	با گام‌های بلند راه رفتن
strike /straɪk/	struck	struck/ stricken	زدن، کوفتن؛ حمله کردن؛ به ذهن آمدن؛ پی بردن
strive /straɪv/	strove	striven	تلاش کردن؛ ستیزه کردن
swear /swer/	swore	sworn	قسم خوردن؛ فحش دادن
sweep /swi:p/	swept	swept	جارو کردن
swell /swel/	swelled	swollen	ورم کردن؛ زیاد شدن
swim /swɪm/	swam	swum	شنا کردن
swing /swɪŋ/	swung	swung	تاب خوردن؛ چرخیدن

take /teɪk/	took	taken	گرفتن؛ بردن؛ خوردن
teach /ti:tʃ/	taught	taught	یاد دادن، تدریس کردن
tear /ter/	tore	torn	پاره کردن
tell /tel/	told	told	گفتن؛ افشا کردن
think /θɪŋk/	thought	thought	فکر کردن؛ خیال کردن
throw /θroʊ/	threw	thrown	انداختن، پرتاب کردن
tread /tred/	trod	trodden	راه رفتن روی، لگد کردن
understand /ˌʌndər'stænd/	understood	understood	فهمیدن، درک کردن
wake /weɪk/	woke	woken	بیدار کردن، بیدار شدن
wear /wer/	wore	worn	پوشیدن
weave /wi:v/	wove	woven	بافتن، بافندگی کردن
weep /wi:p/	wept	wept	گریستن، گریه کردن
win /wɪn/	won	won	برنده شدن؛ بدست آوردن
wind /waɪnd/	wound /waʊnd/	wound /waʊnd/	پیچیدن؛ کوک کردن
write /raɪt/	wrote	written	نوشتن

از همین مؤلف:



کتاب Fast Bank (EPT) (بانک جامع سؤالات آزمون EPT) (ویرایش هشتم)

شامل:

- سؤالات ۳۸ دوره اخیر آزمون EPT (از دی ۹۷ تا بهمن ۱۴۰۰) (جمعاً ۳۶۰۰ تست) با پاسخ کاملاً تشریحی - تحلیلی
- تحلیل آزمون ها و مشخص کردن مباحث پرتکرار آزمون
- آموزش نکات تستی
- لیست لغات مهم و پرتکرار آزمون

کتاب Fast Reading (راهنمای جامع درک مطلب آزمون های زبان) (چاپ دهم)

کتاب Fast Reading تلاشی است برای آماده ساختن داوطلبان برای بخش درک مطلب کنکور کارشناسی ارشد و دکتری رشته های مختلف، MSRT، EPT، MHLE و تافل. این کتاب از ۷ بخش تشکیل شده که هر یک از آنها بر روی یکی از مهارت های لازم برای پاسخ به انواع مختلف سؤالات آزمون تمرکز می کند. هر یک از بخش های کتاب بصورت یک درس نامه ارائه گردیده و نمونه سؤالات با پاسخ کاملاً تشریحی به همراه ترجمه کامل متن ها در آن گنجانده شده است.

برای تهیه کتاب های ما و دریافت نمونه سؤالات آزمون ها و مطالب آموزشی می توانید به وبگاه اینترنتی ما به نشانی (www.FastZaban.com) مراجعه نمایید.

از همین مؤلف:



کتاب پر فروش و قدرتمند Fast Vocab (MA, PhD) (واژگان جامع)

✓ شامل:

- ✓ لغات کتاب ۵۰۴ واژه
- ✓ لغات کتاب‌های ۱۱۰۰ واژه، GRE، SAT و ...
- ✓ تست‌های کنکورهای ارشد و دکتری

با دسته‌بندی موضوعی لغات، جملات مثال با ترجمه فارسی، مترادف‌ها، متضادها، کلمات هم‌خانواده، نکات تستی، تلفظ لغات، آزمون‌های طبقه‌بندی‌شده و جامع با پاسخ تشریحی و ...

✓ مبتنی بر روش یادگیری پایدار لایت‌ر

کتاب بانک سوالات ادوار گذشته آزمون‌های MSRT، UTEPT، تولیمو و MHLE (ویرایش چهارم)

✓ شامل:

- ✓ سوالات واقعی آزمون‌های MSRT، UTEPT، تولیمو و MHLE ادوار گذشته تا دی ۱۴۰۰ با پاسخ‌های مگاتشریحی
- ✓ سوالات درک مطلب ادوار گذشته به همراه ترجمه متن‌ها و پاسخ‌های مگاتشریحی
- ✓ سوالات تافل چینی با پاسخ‌های مگاتشریحی